

**Частное Учреждение Дополнительного Профессионального Образования  
«Академия медицинской кинезиологии и мануальной терапии»**

**«ОДОБРЕНО»**

Педагогическим советом  
ЧУ ДПО «Академия медицинской  
кинезиологии и мануальной терапии»  
Васильева Л.Ф.

« 01 » сентября 20 21 г.

Протокол заседания педагогического совета

« 01 » сентября 20 21 г. № 4/2021



**«УТВЕРЖДАЮ»**

Директор ЧУ ДПО «Академия  
медицинской кинезиологии и мануальной  
терапии»  
Васильева Л.Ф.

« 01 » сентября 20 21 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
повышения квалификации**

**«Кинезиологическая остеопсихопрактика в реабилитации»**

Трудоемкость: 408 академических часов

Форма освоения: очная

Документ о квалификации: удостоверение о повышении квалификации

Москва, 2021

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «**Кинезиологическая остеопсихопрактика в реабилитации**» разработана рабочей группой сотрудников ЧУ ДПО «Академия медицинской кинезиологии и мануальной терапии».

**Состав рабочей группы:**

№	Фамилия, имя, отчество	Ученая степень, звание	Занимаемая должность
1.	Пичугин В.И.	-	Преподаватель
2.	Буйлова Т.В.	Д.м.н.	Зам.директора по научной работе
3.	Симутина Е.А.	К.п.н.	Методист, преподаватель
4.	Львов С.И.	Д.м.н.	Преподаватель
5.	Красильников А.А.	Доцент	Преподаватель

**Ответственный редактор:** д.м.н., профессор Л.Ф. Васильева

## Содержание

№п/п	Наименование раздела	Страница
	ГЛОССАРИЙ	4
1.	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ	5
1.1.	Нормативно-правовые основания разработки Программы	5
1.2.	Актуальность разработки Программы	9
1.3.	Особенности реализации Программы	10
1.4.	Цели и задачи реализации Программы	10
1.5.	Трудоемкость и форма обучения	11
1.6.	Требования к слушателям. Обоснование целевой аудитории	11
1.7.	Требования к результатам освоения Программы (планируемые результаты обучения)	13
1.7.1.	Характеристика профессиональной деятельности выпускника	13
1.7.2.	Квалификационная характеристика выпускника	26
1.7.3.	Планируемые результаты обучения	27
2.	СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ	31
2.1.	Учебный план	32
2.2.	Рабочая программа учебных модулей	34
3.	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	68
4.	УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ, МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ	70
4.1.	Материально-техническое обеспечение	70
4.2.	Учебно-методическое и информационное обеспечение	71
4.3.	Кадровое обеспечение образовательного процесса	74
5.	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ПРИМЕРЫ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	75
5.1.	Требования к итоговой аттестации	75
	Приложение 1. Примеры КОС для проведения предварительного тестирования	77
	Приложение 2. Примеры КОС для проведения текущего контроля знаний	79
	Приложение 3. Примеры КОС для проведения итоговой аттестации	83
	Приложение 4. Критерии оценки результатов предварительного тестирования, текущего контроля знаний и итоговой аттестации	87

## ГЛОССАРИЙ

АМ – ассоциативные мышцы  
АС ДПО – автоматизированная система дополнительного профессионального образования  
ВНС – вегетативная нервная система  
ВНЧС – височно-нижнечелюстной сустав  
ГНМ – германская новая медицина  
ДОТ – дистанционные образовательные технологии  
ДПО – дополнительное профессиональное образование  
ЕКС – единый квалификационный справочник  
ЖКТ – желудочно-кишечный тракт  
ИМ – индикаторные мышцы  
ИПП – исходное положение пациента  
КОПП - кинезиологическая остеопсихопрактика  
ЛЗ – лекционные занятия  
ММТ – мануальное мышечное тестирование  
МФЦ – мышечно-фасциальные цепи  
МЭТ - мышечно-энергетические техники  
ОКПО – общее кинезиостеопрактическое оздоровление  
ОТФ – обобщенная трудовая функция  
ПЗ – практические занятия  
ПК – профессиональная компетенция/прикладная кинезиология  
ПС – профессиональный стандарт  
СБС – сфено-базиллярный синхондроз  
СЗ – семинарские занятия  
ТФ – трудовая функция  
УК – универсальная компетенция  
ЦНС – центральная нервная система  
ЭО - электронное обучение

## 1. Общая характеристика Программы

Дополнительная профессиональная образовательная программа повышения квалификации «Кинезиологическая остеопсихопрактика в реабилитации» (далее – Программа) предназначена для совершенствования знаний, умений и навыков обучающихся по вопросам применения в профессиональной деятельности современных методов диагностики функционального состояния организма, оценки возможностей и эффективности применения методов коррекции функциональных нарушений индивидуально для каждого пациента с помощью инструментов медицинской (прикладной) кинезиологии.

В ходе занятий обучающиеся осваивают кинезиологическую диагностику, многогранно осваивают мануальное мышечное тестирование, знакомятся с применением специфических кинезиостеопсихопрактических тестов, различных нагрузочных проб (механических, метаболических, энергетических, эмоциональных, ментальных и других), с целью выявления слабых звеньев организма и подбора наиболее безопасных, экологических и эффективных методов индивидуального оздоровления.

В основе изучаемого метода лежит холистический подход к пониманию этиологии, патогенеза и симптоматики различных дисфункций и к тактике восстановления здоровья.

В результате обучения слушатели:

- Познакомятся с основными принципами функционирования организма, базирующимися на последних данных нейрофизиологии.
- Научатся диагностировать дисфункции органов и систем органов на разных уровнях в соответствии с холистическими представлениями о здоровье.
- Овладеют практическими навыками коррекции функциональных нарушений во всех органах и системах.
- Получат четкий алгоритм работы с пациентом.
- Улучшат свое психическое и физическое здоровье.

Настоящая Программа составлена по модульному принципу в соответствии с рассматриваемыми темами.

Настоящая Программа носит преимущественно практический характер, вследствие чего основное внимание направлено на формирование и закрепление практических навыков. Это даст возможность выпускникам применять полученные знания сразу же после окончания обучения.

### *1.1. Нормативно-правовые основания разработки Программы*

#### **Нормативную правовую основу разработки Программы составляют:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 «О Правилах разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов»;
- Постановление Правительства Российской Федерации № 610 от 26 июня 1995 г. «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного профессионального образования (повышение квалификации) специалистов»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 27 августа 1999 г. № 337 «О номенклатуре специальностей в учреждениях здравоохранения Российской Федерации»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 08 октября 2015 г. № 707н «Об утверждении Квалификационных требований к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»;
- Приказ Министерства труда Российской Федерации от 12 апреля 2013 г. № 148н «Об утверждении уровней квалификаций в целях разработки проектов профессиональных стандартов»;
- Письмо Министерства образования Российской Федерации от 3 июля 1998 г. № 41 «О дистанционном обучении в среднем и высшем профессиональном образовании»;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 апреля 2015 г. № ВК 1032/06 «О направлении методических рекомендаций»;
- Проект профессионального стандарта «Врач мануальной терапии», разработанный Федеральным государственным бюджетным учреждением «Национальный медицинский исследовательский центр реабилитации и курортологии» Минздрава России, г. Москва и Федеральным государственным бюджетным учреждением высшего образования «Казанский государственный медицинский университет», г. Казань;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 января 2019 № 51н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-невролог»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 ноября 2018 № 698н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-травматолог-ортопед»;
- Приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 декабря 1997 № 364 «О введении специальности «Рефлексотерапия» в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 3 сентября 2018г. № 572н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист по медицинской реабилитации»;
- Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Врач по спортивной медицине» (подготовлен Минтрудом России 11.10.2018);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 июля 2021 г. № 358н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-остеопат»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 мая 2016 г. № 227н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-стоматолог»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 27 марта 2017 г. № 306н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-педиатр участковый»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 21 марта 2017 г. № 293н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-лечебник (врач-терапевт участковый)»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 19 апреля 2021 г. № 262н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач - акушер-гинеколог»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 14 марта 2018 г. № 137н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-уролог»;

- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 ноября 2018 г. № 743н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-хирург»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 17 июня 2019 г. № 413н «Об утверждении профессионального стандарта «Врач-гериатр».

**Программа разработана с учетом требований ФГОС:**

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 16 сентября 2020 г. № 1187 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.04 Остеопатия»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 984 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.03 Стоматология»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 12 августа 2020 г. № 965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1082 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.40 Мануальная терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1084 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.42 Неврология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1109 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.66 Травматология и ортопедия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1090 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.47 Рефлексотерапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 2 февраля 2022 г. № 96 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.78 Физическая и реабилитационная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1081 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.39 Лечебная физкультура и спортивная медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1095 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.52 Остеопатия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1092 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.49 Терапия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1043 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.01 Акушерство и гинекология (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1111 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта

высшего образования по специальности 31.08.68 Урология (уровень подготовки кадров высшей квалификации));

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 августа 2014 г. № 1110 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.67 Хирургия (уровень подготовки кадров высшей квалификации));

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 августа 2014 г. № 1073 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.08.31 Гериатрия (уровень подготовки кадров высшей квалификации)).

**Программа разработана на основе квалификационных требований:**

1. Квалификационная характеристика врача мануальной терапии (согласно унифицированной программе последипломного обучения врачей по мануальной терапии).

2. Квалификационная характеристика должности «Врач-специалист» (согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

3. Квалификационная характеристика должности «Врач-травматолог-ортопед» (согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

4. Квалификационная характеристика врача-рефлексотерапевта (согласно приказу Министерства здравоохранения Российской Федерации от 10 декабря 1997 № 364 «О введении специальности «Рефлексотерапия» в номенклатуру врачебных и провизорских специальностей»).

5. Квалификационная характеристика должности «Врач по спортивной медицине» (согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

6. Квалификационная характеристика должности «Врач акушер-гинеколог» (согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

7. Квалификационная характеристика должности «Врач-педиатр» (согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

8. Квалификационная характеристика должности «Врач-терапевт участковый» (согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).

9. Квалификационная характеристика должности «Врач-хирург» (согласно приказу Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 23 июля 2010 г. № 541н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения»).



## *1.2. Актуальность разработки Программы*

Актуальность настоящей Программы определяется целями и задачами, поставленными Президентом Российской Федерации в сфере здравоохранения (Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 г.»).

Прикладная кинезиология - научная и практическая дисциплина, изучающая движение, в том числе, реализуемое мышечной системой, во всех его проявлениях. Кинезиология сформировалась в рамках мануальной терапии и является современной диагностической и реабилитационной системой.

Кинезиологическая диагностика направлена на поиск локализации наиболее слабого звена опорно-двигательного аппарата и определение причины гиповозбудимости и гипотоничности мышцы в найденном слабом звене, вызывающей тонусно-силовой дисбаланс мышц опорно-двигательной системы в целом. Используются специальные диагностические нагрузки, позволяющие оценить адекватность реакции нервной системы не только в покое, но и при выполнении провоцирующих боль движений. Диагностируется уровень поражения нервной системы (периферический, сегментарный, центральный) или результат патологической активности ряда рефлексов.

В прикладной кинезиологии применяются различные диагностические методы. Широко используются визуальная диагностика, пальпация. Визуальная диагностика при правильном использовании может дать очень много ценной диагностической информации о состоянии мышечно-скелетной системы.

С диагностической точки зрения, клинические знания, сочетающиеся с чуткими и восприимчивыми руками, являются ценными инструментами обнаружения и устранения препятствий на пути к здоровью, выявляемых на структурном, висцеральном и краниальном уровнях. К сожалению, многие врачи и специалисты не знают, как использовать этот потенциал в полной мере.

В современных остеопатических школах, навыку осмысленной пальпации, уделяют очень мало внимания, забыв, что в Американской остеопатической школе, основанной Э.Т. Стиллом в 1892 году, студенты занимались развитием пальпаторных навыков один час ежедневно, постепенно совершенствуя навыки восприимчивого прикосновения и доводя их до искусства. Пальпаторная чувствительность позволяет проводить остеопатическое прослушивание и работать с пациентами, которым невозможно провести мануальное мышечное тестирование по различным причинам (маленькие дети, немощные старики, ослабленные пациенты и др.)

Основатели остеопатии утверждали, что пальпация — это искусство, которое приходит с практикой и опытом. Удивительные открытия этой стороны кинезиостеопсихопрактики ожидает всех студентов, постигающих многоуровневую пальпацию, что неизбежно обогатит их навыки и практику.

Для полноценной диагностики важно овладеть методом получения обратной связи о состоянии здоровья человека – мануальным мышечным тестированием. Для того, чтобы этот великолепный инструмент стал Вашим помощником, который «всегда под рукой», необходимо осваивать его под руководством опытных наставников, которые из рук в руки передадут возможность почувствовать все нюансы индивидуального применения мануального мышечного тестирования. Это инструмент, которым следует пользоваться правильно и умело, должным образом интерпретируя его результаты.

Мануальное мышечное тестирование является современным методом функциональной диагностики, что обуславливает необходимость овладения им врачами-специалистами в целях повышения качества медицинской помощи населению.

Существует огромное количество методов воздействия на тело и психику человека, но их использование не всегда дает желаемый результат, потому что не всегда правильно найдена причина нарушений.

Для врача любой специальности важно овладеть методами биологической обратной связи с организмом (в виде мануального мышечного тестирования) при проведении реабилитационных мероприятий, когда у пациента формируется целый комплекс взаимосвязанных дисфункций.

С помощью методов кинезиостеопсихопрактики можно значительно ускорить восстановление тканей, улучшить функции внутренних органов, мобилизовать резервы организма и добиться ряда других положительных эффектов.

### ***1.3. Особенности реализации Программы***

Настоящая Программа сформирована на основе современных научных данных и прогрессивных идей о работе мышечно-скелетной, нервной, гормональной и других систем, а также о функциональных связях в организме. Программа также базируется на таких дисциплинах, как функциональная анатомия, физиология, биомеханика, психология, неврология и другими. Это в полной мере получило отражение в настоящей Программе.

В рамках освоения Программы предусмотрена работа слушателей с печатными и электронными учебными изданиями и видеоматериалами, размещенными во внутренней образовательной среде ЧУ ДПО «Академия медицинской кинезиологии и мануальной терапии» (далее - Академия), в том числе в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (веб-адрес: [www.kinesioprofi.ru](http://www.kinesioprofi.ru)).

Теоретический раздел обучения проходит в форме лекций. Часть теоретического обучения проходит с применением дистанционных образовательных технологий – вебинары.

Программа является практико-ориентированной, практическая часть реализована в форме семинаров и практических занятий. Все полученные в ходе обучения знания и умения требуют серьезной самостоятельной отработки. Большое внимание уделяется особенностям мануального мышечного тестирования мышц туловища и конечностей, соблюдению необходимых требований к его проведению, формированию умений выявлять и осуществлять коррекцию слабого звена в организме пациента.

Для успешного освоения Программы слушатели должны иметь базовые знания по анатомии. Перед началом обучения проводится предварительное тестирование (18 тестовых вопросов). Перечень тестовых вопросов для проведения предварительного тестирования представлен в Приложении №1 к настоящей Программе. При недостаточной подготовке (оценка «незачёт» по результатам предварительного тестирования) перед прохождением настоящей Программы рекомендуется пройти базовую онлайн-программу по функциональной анатомии мышц (веб-адрес: [www.kinesioprofi.ru](http://www.kinesioprofi.ru)).

### ***1.4. Цели и задачи реализации Программы***

#### ***Цели:***

- совершенствование профессиональных знаний, умений и навыков в области диагностики состояния организма, а также оценки возможностей и эффективности применения методов лечения и реабилитации индивидуально для каждого пациента;
- освоение грамотного, безопасного и эффективного применения многочисленных остеопатических, кинезиологических и психоэнергетических техник для активизации процессов самоисцеления и оздоровления организма;
- расширение диагностических возможностей мануального мышечного тестирования с использованием остеопатической многослойной пальпации для оценки ритмов и подвижности тканей, с учетом изменений внутренней и внешней среды, с последующей перенастройкой организма на более высокий уровень гармонии и здоровья;
- освоение основных инструментов КОПП, позволяющих быстро находить глобальные, региональные и локальные функциональные нарушения на структурном,

висцеральном, краниальном, метаболическом, энергетическом и психо-эмоциональном уровнях организма пациента, с последующей разработкой стратегии и тактики поэтапной коррекции. Одним из ключевых инструментов является кинезиостеопсихопрактическое мышление, формируемое по ходу всего курса КОПП;

- освоение различных методов психо-нейро-соматической интеграции человека, позволяющих восстанавливать здоровье человека одновременно на уровне психики, центральной нервной системы и взаимосвязанными с ними тканями/органами;
- обучение корректному и эффективному применению многочисленных остеопатических, кинезиологических и психо-энергетических техник для активизации процессов самоисцеления и оздоровления человека;
- применение методов диагностики на основании двойной биологической обратной связи: пальпаторной и с использованием мышечного тестирования, позволяющей своевременно и уместно применять эффективно работающие инструменты для оказания действенной помощи.

Индивидуально подобранная, на основании двойной биологической обратной связи, стратегия и тактика оздоровления, существенно сокращает побочные эффекты коррекции, так как оздоравливающее воздействие ведется на приоритетном уровне функционального нарушения, а не на уровне симптомов и компенсаторных реакций организма.

#### ***Задачи:***

- ознакомить обучающихся с основами ПК: целями, задачами, диагностическими и реабилитационными возможностями методов, используемых в ПК;
- ознакомить обучающихся с возможностями мануальной диагностики с использованием мануального мышечного тестирования, с алгоритмами построения функционального диагноза изменений опорно-двигательного аппарата пациента;
- освоить на практике и интегрировать в свою работу лучшие достижения остеопатических, кинезиологических и психологических холистических подходов, изучение накопленного практического опыта;
- отработать и распространять новые безопасные и эффективные способы выявления и устранения значимых препятствий на пути природных механизмов самоисцеления человеческого организма.

### ***1.5. Трудоемкость и форма обучения***

Трудоемкость освоения программы: 408 академических часов.

Режим занятий: 8 академических часов в день.

1 академический час равен 45 минутам.

Форма обучения: очная, с применением ДОТ и ЭО, с частичным отрывом от производства.

Программа состоит из 17 (семнадцати) прерывистых циклов лекций, семинаров и практических занятий (учебных модулей) и направлена на освоение теоретических знаний и практических навыков.

Занятия проводятся 1 раз в месяц в течение 3 дней.

### ***1.6. Требования к слушателям. Обоснование целевой аудитории***

К освоению настоящей Программы допускаются врачи с законченным высшим медицинским образованием по базовым специальностям «Лечебное дело», «Стоматология» или «Педиатрия» при наличии подготовки в интернатуре/ординатуре и/или первичной переподготовки по одной из специальностей: «Лечебная физкультура и спортивная медицина», «Неврология», «Мануальная терапия», «Физическая и реабилитационная медицина», «Рефлексотерапия», «Остеопатия», «Травматология и ортопедия», «Акушерство и гинекология», «Терапия», «Урология», «Хирургия», «Герiatrics».

желающих освоить современные эффективные методы диагностики и коррекции функциональных нарушений с позиций медицинской (прикладной) кинезиологии (табл. 1).

Таблица 1. Требования к слушателям дополнительной профессиональной образовательной программы повышения квалификации «Кинезиологическая остеопсихопрактика в реабилитации».

Уровень профессионального образования				
Высшее образование - специалитет			Интернатура/ординатура или профессиональная переподготовка	
Специальность	Код специальности		Специальность	Код специальности
«Лечебное дело»	31.05.01	+	«Мануальная терапия»	31.08.40
			«Неврология»	31.08.42
			«Рефлексотерапия»	31.08.47
			«Физическая и реабилитационная медицина»	31.08.78
			«Лечебная физкультура и спортивная медицина»	31.08.39
			«Остеопатия»	31.08.52
«Педиатрия»	31.05.02		«Травматология и ортопедия»	31.08.66
			«Акушерство и гинекология»	31.08.01
			«Терапия»	31.08.49
			«Урология»	31.08.68
			«Герiatrics»	31.08.31
			«Хирургия»	31.08.67
«Стоматология»	31.05.03		---	
«Остеопатия»	31.05.04		---	

Одним из наиболее важных инструментов прикладной кинезиологии является мануальное мышечное тестирование. ММТ – уникальный метод, основанный на биологической обратной связи с организмом. ММТ помогает выявить функциональную мышечную гипорефлексию определенных скелетных мышц или их групп. Эта методика все шире применяется при диагностике различных функциональных нарушений организма человека в комплексе с другими методами исследования. Благодаря использованию ММТ можно не только получить информацию о дисфункциях в организме пациента, но и подобрать оптимальную коррекцию, а также проконтролировать эффективность проведенной коррекции.

Кинезиологическая остеопсихопрактическая коррекция направлена на устранение причины неврологической дезорганизации, одним из проявлений которой являются гиповозбудимость и гипотоничность мышцы в найденном слабом звене. Под контролем мануального мышечного тестирования определяется и используется тот метод, который может устранить выявленную причину, восстанавливая возбудимость и тонус тестируемых мышц. Используются следующие виды ручного воздействия: мануальная терапия, висцеральная терапия, краниосакральная терапия, массаж, методы эмоционального восстановления, биохимической коррекции, энергетического баланса (рефлексотерапия) - методы, способствующие восстановлению активности сниженного нейро-мышечного рефлекса диагностируемой мышцы.

Кинезиологическая остеопсихопрактическая реабилитация направлена на адаптацию нервной системы к нагрузкам внешней и внутренней среды под контролем активности нейро-мышечного рефлекса. Такой подход позволяет максимально использовать резервные возможности организма и оптимально адаптировать его к различным механическим, биохимическим, эмоциональным и др. воздействиям.

Овладение методом эффективной функциональной диагностики, под контролем биологической обратной связи с организмом, с использованием многослойной пальпации и мануального мышечного тестирования, для подбора средств реабилитации и оценки

эффективности воздействия важно для специалистов, входящих в состав мультидисциплинарной реабилитационной команды.

Своевременная функциональная диагностика состояния организма является ключевым фактором в полном восстановлении здоровья при проведении реабилитации. Результаты кинезиостеопсихопрактической диагностики, мануального мышечного тестирования всецело зависят от профессионализма врача-специалиста.

Осваиваемые в соответствии с настоящей Программой знания, умения и навыки будут полезны самым различным специалистам, профессиональная деятельность которых связана с сохранением или восстановлением здоровья человека.

### ***1.7. Требования к результатам освоения Программы (планируемые результаты обучения)***

#### ***1.7.1. Характеристика профессиональной деятельности выпускника***

Выпускники готовятся к оказанию медицинской помощи населению по своему профилю с учетом полученных в ходе освоения настоящей Программы знаний и навыков. Это включает в себя следующие **виды** профессиональной деятельности:

- профилактическая;
- диагностическая;
- лечебная;
- реабилитационная.

**Уровни квалификации:** 7-8 уровень квалификации (в зависимости от трудовой функции).

**Объекты** профессиональной деятельности выпускников Программы: физические лица (пациенты) в возрасте от 0 до 15 лет, от 15 до 18 лет (подростки) и в возрасте старше 18 лет (взрослые).

**Задачи** профессиональной деятельности выпускников, освоивших Программу:

***профилактическая деятельность:***

- профилактика функциональных нарушений в организме пациента (биомеханических, биохимических, психо-эмоциональных и др.) с применением методов КОПП;

***диагностическая деятельность:***

- диагностика функциональных нарушений в организме пациента (биомеханических, биохимических, психо-эмоциональных и др.) с применением методов КОПП;

***лечебная деятельность:***

- оказание специализированной медицинской помощи по своему профилю с целью коррекции функциональных нарушений в организме пациента (биомеханических, биохимических, психо-эмоциональных и др.);

- применение методов КОПП в процессе лечения заболеваний и состояний в рамках своей профессиональной деятельности;

***реабилитационная деятельность:***

- использование методов КОПП при проведении медицинской реабилитации в рамках своей профессиональной деятельности.

Знания и практические навыки, приобретенные в результате освоения настоящей Программы, необходимы для выполнения трудовых функций (в соответствии с нормативными правовыми документами, указанными в п. 1.1) – см. табл. 2.1-2.14.

Таблица 2.1. Трудовые функции врача мануальной терапии.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи по профилю «Мануальная терапия» в амбулаторных и стационарных условиях, а также в санаторно-курортных организациях. Применение методик мануальной терапии с целью первичной профилактики, лечения заболеваний, восстановления и компенсации нарушенных функций организма больных и инвалидов, с последствиями травм, операций и хронических заболеваний, уменьшения количества обострений, удлинения периода ремиссии, замедления прогрессирования заболеваний и предупреждения инвалидизации, независимо от пола и возраста пациента	8	Проведение мануальной диагностики соматических дисфункций (нарушений здоровья) у пациентов на основе владения мануальными и иными методами исследования с целью выявления функциональной соматической патологии	A/01.8	8
			Лечение пациентов с выявленными соматическими дисфункциями с использованием методов мануальной терапии	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности оказания медицинской помощи по профилю «мануальная терапия» пациентам при реализации мероприятий медицинской реабилитации	A/03.8	8
			Проведение профилактики заболеваний и состояний у пациентов с применением методов мануальной терапии, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/04.8	8

Таблица 2.2. Трудовые функции врача-невролога.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы	8	Проведение обследования пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы с целью постановки диагноза	A/01.8	8
			Назначение лечения пациентам при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов при заболеваниях и (или) состояниях нервной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	A/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике заболеваний и (или) состояний нервной системы и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/04.8	8

Таблица 2.3. Ключевые знания и умения врача-рефлексотерапевта (согласно квалификационной характеристике).

Специальные знания	Специальные умения
<p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анатомические и гистологические основы рефлексотерапии, общую физиологию и патофизиологию центральной и периферической нервной системы, анализаторных (зрительной, слуховой, соматосенсорной) систем, физиологию и патофизиологию вегетативной нервной системы и регуляции вегетативных функций, физиологию и патофизиологию высшей нервной деятельности;</li> </ul> <p>...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурно-функциональные основы висцеро-соматических и соматовисцеральных рефлексов, лежащих в основе рефлекторной диагностики и участвующих в развитии лечебных эффектов рефлексотерапии;</li> <li>- механизмы рефлексотерапии, реализуемые соматической и вегетативной нервной системами, периферические и центральные уровни развития лечебных эффектов;</li> <li>- механизмы развития рефлекторной анальгезии, современную теорию боли, морфо-функциональную организацию ноцицептивной и антиноцицептивной систем организма;</li> <li>- биохимические и биофизические основы рефлексотерапии, другие разделы фундаментальных медико-биологических наук, предусмотренные унифицированной программой подготовки врача-рефлексотерапевта;</li> <li>- общие принципы и конкретные схемы сочетания методов рефлексотерапии с другими методами лечения, профилактики и реабилитации при различных заболеваниях и патологических состояниях;</li> <li>- применение методов рефлексотерапии во всех областях клинической медицины, где они не противопоказаны;</li> <li>- использование рефлексотерапии при диспансерном наблюдении в профилактических и реабилитационных целях, в санаторно-курортных учреждениях.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- провести клинический осмотр больного, поставить диагноз согласно современной нозологической номенклатуре и провести дифференциальную диагностику со смежной патологией;</li> <li>- провести специальную диагностику функционального состояния акупунктурных каналов и микроакупунктурных систем, используя пальпаторные, инструментальные и аппаратно-программные и другие методы, предусмотренные унифицированной программой подготовки врача-рефлексотерапевта;</li> <li>- выявить показания и противопоказания для рефлексотерапии;</li> <li>- определить оптимальные для данного больного методы рефлексотерапии, их сочетание и использование в комплексном лечении;</li> <li>- провести классические (иглоукальвание, прижигание) и современные (электрические, лазерные и др.) лечебные методы воздействий на точки акупунктуры и микроакупунктурных систем;</li> <li>- предусматривать возможные осложнения рефлексотерапии;</li> <li>- оказывать скорую рефлексотерапевтическую помощь;</li> <li>- использовать рефлексотерапию как самостоятельный метод лечения и как элемент комплексного лечения при всех нозологических формах, имеющих показания к ее применению.</li> </ul>



Таблица 2.4. Трудовые функции специалиста по медицинской реабилитации.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Проведение медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, при заболеваниях и (или) состояниях	8	Проведение обследования пациентов с целью выявления нарушений функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности	A/01.8	8
			Назначение мероприятий по медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавшие за ними ограничения жизнедеятельности, контроль их эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности и безопасности медицинской реабилитации пациентов, имеющих нарушения функций и структур организма человека и последовавших за ними ограничений жизнедеятельности, в том числе при реализации индивидуальных программ медицинской реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/04.8	8
D	Применение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях	8	Проведение обследования пациентов с заболеваниями и (или) состояниями с целью назначения лечебной физкультуры	D/01.8	8
			Назначение лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях	D/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры при заболеваниях и (или) состояниях, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации инвалидов	D/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности применения лечебной физкультуры в мероприятиях по профилактике, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	D/04.8	8

Таблица 2.5. Трудовые функции врача по спортивной медицине.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Медицинское обеспечение физкультурных мероприятий, массовых спортивных мероприятий и спортивных соревнований	8	Организация и осуществление медицинского обеспечения при проведении физкультурных мероприятий, массовых спортивных мероприятий и спортивных соревнований, при выполнении нормативов испытаний (тестов) Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс "Готов к труду и обороне" (комплекс ГТО), с учетом возрастных особенностей	А/01.8	8
			Оказание медицинской помощи участникам физкультурных мероприятий, массовых спортивных мероприятий и спортивных соревнований, комплекса ГТО, с учетом возрастных особенностей	А/02.8	8
В	Медицинское обеспечение лиц, занимающихся физической культурой и спортом. Медико-биологическое обеспечение спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации и спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации	8	Организация и осуществление систематического контроля за состоянием здоровья лиц, занимающихся физической культурой и спортом, медицинских освидетельствований и медицинских экспертиз, медицинских осмотров, диспансерного наблюдения, врачебно-педагогических наблюдений с учетом возрастных особенностей	В/01.8	8
			Медицинское обеспечение спортсменов на этапах спортивной подготовки, медико-биологическое обеспечение спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации и спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации при проведении спортивных мероприятий (спортивные соревнования, тренировочные мероприятия и другие мероприятия по подготовке к спортивным соревнованиям с участием спортсменов) с учетом возрастных особенностей	В/02.8	8
			Подбор эффективных методик медико-биологического обеспечения спортсменов спортивных сборных команд Российской Федерации и спортивных сборных команд субъектов Российской Федерации на этапах спортивной подготовки	В/03.8	8

Таблица 2.6. Трудовые функции врача-остеопата.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи, специализированной, за исключением высокотехнологичной, медицинской помощи и медицинской помощи населению при санаторно-курортном лечении по профилю «остеопатия»	8	Обследование пациентов в целях выявления соматических дисфункций	A/01.8	8
			Назначение и проведение лечения пациентов методами остеопатической коррекции, контроль эффективности и безопасности лечения	A/02.8	8
			Проведение медицинской реабилитации пациентов методами остеопатической коррекции соматических дисфункций	A/03.8	8
			Проведение профилактики заболеваний методами остеопатической коррекции соматических дисфункций, проведение мероприятий по формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/04.8	8

Таблица 2.7. Трудовые функции врача-травматолога-ортопеда.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание специализированной медицинской помощи пациентам при травмах, заболеваниях и (или) состояниях костно-мышечной системы в амбулаторных условиях и в условиях дневного стационара	8	Проведение обследования пациентов в целях выявления травм, заболеваний и (или) состояний костно-мышечной системы, установления диагноза	A/01.8	8
			Назначение лечения пациентам с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации для пациентов с травмами, заболеваниями и (или) состояниями костно-мышечной системы, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8	8

Таблица 2.8. Трудовые функции врача-акушера-гинеколога.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи населению по профилю «акушерство и гинекология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	8	Проведение медицинского обследования пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	A/01.8	8
			Назначение и проведение лечения пациентам в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез, контроль его эффективности и безопасности в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов в период беременности, в послеродовой период, после прерывания беременности, с гинекологическими заболеваниями и доброкачественными диффузными изменениями молочных желез в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	A/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению среди женщин в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	A/04.8	8

Таблица 2.9. Трудовые функции врача-лечебника (врача-терапевта участкового).

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи взрослому населению в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/02.7	7
			Назначение лечения и контроль его эффективности и безопасности	А/03.7	7
			Реализация и контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов, оценка способности пациента осуществлять трудовую деятельность	А/04.7	7
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	А/05.7	7

Таблица 2.10. Трудовые функции врача-уролога.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи взрослому населению по профилю «урология» в амбулаторных условиях и (или) в условиях дневного стационара	8	Проведение обследования пациентов в целях выявления заболеваний и (или) состояний почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, установление диагноза	A/01.8	8
			Назначение лечения пациентам с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с заболеваниями и (или) состояниями почек, мочевыводящих путей и мужских половых органов, в том числе реализация индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8	8

Таблица 2.11. Трудовые функции врача-гериатра.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной специализированной медико-санитарной помощи пациентам пожилого и старческого возраста по профилю «гериатрия»	8	Проведение обследования пациентов пожилого и старческого возраста с целью установления диагноза и определения функционального статуса	A/01.8	8
			Назначение лечения пациентам пожилого и старческого возраста, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов пожилого и старческого возраста, в том числе разработка плана по использованию средств и методов, адаптирующих окружающую среду к функциональным возможностям пациента пожилого и старческого возраста	A/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по первичной и вторичной профилактике старческой астении, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8	8

Таблица 2.12. Трудовые функции врача-хирурга.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание первичной медико-санитарной помощи пациентам в амбулаторных условиях по профилю «хирургия»	8	Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления хирургических заболеваний и (или) состояний и установления диагноза	A/01.8	8
			Назначение лечения пациентам с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности	A/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	A/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	A/05.8	8
В	Оказание специализированной медицинской помощи в стационарных условиях и в условиях дневного стационара по профилю «хирургия»	8	Проведение медицинского обследования пациентов в целях выявления хирургических заболеваний и (или) состояний и установления диагноза	B/01.8	8
			Назначение лечения пациентам с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями, контроль его эффективности и безопасности	B/02.8	8
			Проведение и контроль эффективности медицинской реабилитации пациентов с хирургическими заболеваниями и (или) состояниями и их последствиями, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации или абилитации инвалидов	B/03.8	8
			Проведение и контроль эффективности мероприятий по профилактике и формированию здорового образа жизни, санитарно-гигиеническому просвещению населения	B/05.8	8



Таблица 2.13. Трудовые функции врача-педиатра участкового.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи детям в амбулаторных условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения, в том числе на дому при вызове медицинского работника	7	Обследование детей с целью установления диагноза	А/01.7	7
			Назначение лечения детям и контроль его эффективности и безопасности	А/02.7	7
			Реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ для детей	А/03.7	7
			Проведение профилактических мероприятий, в том числе санитарно-просветительной работы, среди детей и их родителей	А/04.7	7

Таблица 2.14. Трудовые функции врача-стоматолога.

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
А	Оказание медицинской помощи при стоматологических заболеваниях	7	Проведение обследования пациента с целью установления диагноза	А/01.7	7
			Назначение, контроль эффективности и безопасности немедикаментозного и медикаментозного лечения	А/02.7	7
			Разработка, реализация и контроль эффективности индивидуальных реабилитационных программ	А/03.7	7
			Проведение и контроль эффективности санитарно-противоэпидемических и иных профилактических мероприятий по охране здоровья населения	А/04.7	7
			Ведение санитарно-гигиенического просвещения среди населения и медицинских работников с целью формирования здорового образа жизни	А/05.7	7

### **1.7.2. Квалификационная характеристика выпускника**

**Выпускник должен знать:**

- основные принципы прикладной кинезиологии;
- цели, задачи, диагностические и реабилитационные возможности прикладной кинезиологии;
- основы анатомии, физиологии и биомеханики нейромышечного и опорно-двигательного аппарата;
- возможности применения прикладной кинезиологии в диагностической и реабилитационной сфере;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и оценки функционального состояния организма пациента;
- алгоритмы диагностики слабого звена двигательной сферы;
- понятие гипореактивности, ее причины и методы коррекции;
- нейрофизиологию функционирования вегетативной нервной системы;
- методы управления вниманием и формирования намерения для целостного восприятия и уравнивания организма;
- принципы функционирования канально-меридианной и чакральной систем;
- основы постурологии;
- основы Германской Новой Медицины;
- принципы холистического подхода, функциональные связи организма;
- методы диагностики и коррекции структурных, биохимических, эмоциональных и других видов функциональных нарушений;
- принципы выстраивания работы с клиентом;
- основы предпринимательской деятельности в статусе ИП или самозанятого в РФ.

**Выпускник должен уметь:**

- определять уровень поражения организма и подбирать техники для коррекции каждого уровня;
- проводить контроль эффективности лечения при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования;
- рационально использовать инструменты прикладной кинезиологии в практической деятельности;
- качественно проводить мануальное тестирование основных мышц туловища и конечностей;
- владеть методами визуальной диагностики;
- владеть техникой многослойной пальпации и остеопрактического прослушивания тканей;
- проводить оценку организма с позиции взаимосвязи всех его систем;
- правильно интерпретировать результаты диагностики для выявления патогенетически значимых патобиомеханических изменений;
- планировать лечебный процесс и оценивать результаты вмешательства;
- использовать мышечно-фасциальные цепи как диагностический инструмент;
- восстанавливать глобальный, региональный, локальный гравитационный баланс;
- выявлять и корректировать структурные нарушения опорно-двигательной системы;
- выявлять и корректировать висцеральные и биохимические нарушения;
- выявлять и корректировать кранио-сакральные нарушения;
- проводить психо-нейро-соматическую интеграцию в кинезиологической остеопсихопрактике;
- выявлять и корректировать информационно-энергетических нарушения;
- проводить кинезиостеопсихопрактическое сопровождение беременных и детей.

**Выпускник должен владеть:**

- рациональным использованием инструментов медицинской (прикладной) кинезиологии в практической деятельности;
- навыками применения мануального мышечного тестирования;
- навыками правильной интерпретации результатов мануального мышечного тестирования;
- планированием лечебного процесса и коррекцией выявленных нарушений;
- методами визуальной диагностики;
- методами висцеральной мануальной терапии;
- многослойной пальпацией и остеопрактическим прослушиванием тканевых ритмов и движений;
- техникой общего кинезиостеопрактического оздоровления;
- палсингом;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой структурных нарушений опорно-двигательной системы;
- тактикой восстановления баланса опорно-двигательной системы и методами нейромоторного переобучения стереотипов движения (реедукация);
- кинезиологической остеопрактической балансировкой висцеральных нарушений;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой кранио-сакральных нарушений;
- биохимической коррекцией метаболических нарушений;
- методами психо-нейро-соматической интеграции в кинезиологической остеопсихопрактике;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой информационно-энергетических нарушений;
- тактикой подготовки мужчины и женщины к зачатию, вынашиванию и рождению здорового ребенка;
- методами выявления и устранения нарушений здоровья у новорожденных и детей;
- методами разрешения биологических конфликтов.

**1.7.3. Планируемые результаты обучения**

В результате освоения Программы у обучающихся формируются/совершенствуются универсальные (УК) и профессиональные (ПК) компетенции. В таблицах 3 и 4 приведен перечень УК и ПК, которым должен обладать выпускник, освоивший Программу.

Таблица 3. Универсальные компетенции выпускника Программы.

Код	Наименование универсальной компетенции
УК-1	Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
УК-2	Понимание принципов холистического подхода, готовность к внедрению холистического подхода в свою профессиональную деятельность

Таблица 4. Профессиональные компетенции выпускника Программы (во взаимосвязи с осуществляемыми видами деятельности).

Вид деятельности	Код	Наименование профессиональной компетенции
------------------	-----	---

Профилактическая	ПК-1	Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания с использованием методов КОПП.
Диагностическая	ПК-2	Готовность к определению у пациентов функциональных нарушений в организме и проблем, связанных со здоровьем, с использованием методов КОПП.
Лечебная	ПК-3	Готовность к ведению и лечению пациентов по своему профилю, нуждающихся в оказании медицинской помощи.
	ПК-4	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов по своему профилю, нуждающихся в оказании медицинской помощи.
	ПК-5	Способность назначать лечение и осуществлять контроль его эффективности и безопасности с использованием методов КОПП.
Реабилитационная	ПК-6	Готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении.
	ПК-7	Способность реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации с использованием методов КОПП.

Универсальные и профессиональные компетенции, сформированные и усовершенствованные в результате освоения Программы, обеспечивают более качественное и безопасное выполнение должностных обязанностей выпускника. Это обуславливает связь настоящей Программы как с действующими профессиональными стандартами, так и с единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников в сфере здравоохранения» (нормативные правовые документы указаны в п. 1.1) – см. табл. 5.

Таблица 5. Соответствие компетенций выпускника трудовым функциям и должностным обязанностям в зависимости от занимаемой должности.

Должность	Должностные обязанности (ЕКСД)	Код трудовой функции (табл. 2.1-2.14)	Код компетенции
Врач-специалист: врач-невролог (1), врач мануальной терапии (2), врач физической и реабилитационной медицины (3), врач- рефлексотерапевт (4), врач-остеопат (5), врач-уролог (6), врач-гериатр (7), врач-стоматолог (8)	Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/01.8 (1-7) D/01.8 (3) A/01.7 (8)	УК-1, УК-2, ПК-2
	Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/02.8 (1-7) D/02.8 (3) A/02.7 (8)	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Планирует и анализирует результаты своей работы.	-	УК-1, УК-2
	Проводит санитарно-просветительную работу среди больных и их родственников по укреплению здоровья и профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни.	A/04.8 (1-7) D/04.8 (3) A/04.7 (8) A/05.7 (8)	УК-1, УК-2, ПК-1
	-	A/03.8 (1-7) D/03.8 (3)	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7

		A/03.7 (8)	
Врач-акушер-гинеколог	Оказывает квалифицированную медицинскую помощь по специальности «Акушерство и гинекология», используя современные методы диагностики, лечения, профилактики и реабилитации. Определяет тактику ведения больного в соответствии с установленными стандартами.	A/01.8, A/02.8, A/03.8, A/04.8	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	На основании сбора анамнеза, клинического наблюдения и результатов клинико-лабораторных и инструментальных исследований устанавливает (или подтверждает) диагноз.	A/01.8	УК-1, УК-2, ПК-2
	Самостоятельно проводит или организует необходимые диагностические, лечебные, реабилитационные и профилактические процедуры и мероприятия.	A/01.8, A/02.8, A/03.8, A/04.8	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
Врач-травматолог-ортопед	Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/01.8	УК-1, УК-2, ПК-2
	Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/02.8	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Оказывает консультативную помощь врачам-специалистам по своей специальности.	A/01.8	УК-1, УК-2, ПК-2
	Контролирует правильность проведения диагностических и лечебных процедур.	A/01.8, A/02.8	УК-1, УК-2, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности.	-	УК-1, УК-2
	Проводит санитарно-просветительную работу.	-	УК-1, УК-2, ПК-1
	-	A/03.8	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Врач по спортивной медицине	Осуществляет комплексное углубленное медицинское обследование и диспансеризацию спортсменов и лиц, занимающихся физической культурой, врачебное наблюдение за спортсменами-инвалидами, женщинами-спортсменами, при отборе юных спортсменов с учетом возрастных сроков допуска к занятиям по видам спорта и к соревнованиям, на уроках физкультуры, тренировках спортсменов, занятиях физкультурой в оздоровительных группах, в т.ч. лиц с отклонениями в состоянии здоровья, медико-биологическое обеспечение спортсменов в условиях учебно-тренировочных сборов и соревнований (профилактика и лечение болезней и травм, контроль за функциональным состоянием и питанием, антидопинговый контроль).	A/01.8, A/02.8, B/01.8, B/02.8, B/03.8	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Выявляет группу риска для занятий физкультурой и спортом. Оценивает физическое развитие, результаты антропометрических измерений, состояние костной и мышечной систем, нарушения осанки у детей и подростков, занимающихся физкультурой и спортом.	A/01.8, B/01.8, B/02.8	УК-1, УК-2, ПК-2
	Выявляет малые аномалии развития и деформации опорно-двигательного аппарата (мышечные дисбалансы, асимметрии), клинические симптомы	A/01.8, B/01.8, B/02.8	УК-1, УК-2, ПК-2

	физического перенапряжения основных систем организма спортсмена (сердечно-сосудистой, дыхательной, пищеварительной, мочевыделения, системы крови), требующие лечебно-восстановительных мероприятий и коррекции физических нагрузок, хронические повреждения и заболевания дыхательной системы спортсмена.		
	Составляет схему лечебно-профилактических мероприятий при выявлении хронических заболеваний, последствий травм опорно-двигательной системы, при переутомлении спортсмена.	A/01.8, A/02.8	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
	Планирует свою работу и анализирует показатели своей деятельности.	-	УК-1, УК-2
Врач-хирург	Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/01.8, B/01.8	УК-1, УК-2, ПК-2
	Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/02.8, B/02.8	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Проводит санитарно-просветительную работу с населением и больными.	A/05.8, B/05.8	УК-1, УК-2, ПК-1
	-	A/03.8, B/03.8	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Врач-педиатр	Оценивает физическое и нервно-психическое развитие ребенка, школьную зрелость.	A/01.7	УК-1, УК-2, ПК-2
	Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/01.7	УК-1, УК-2, ПК-2
	Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/02.7	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Осуществляет пропаганду здорового образа жизни и профилактику заболеваний.	A/04.7	УК-1, УК-2, ПК-1
	Разрабатывает и выполняет индивидуальные программы реабилитации детей-инвалидов.	A/03.7	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7
Врач-терапевт участковый	Выявляет и осуществляет мониторинг факторов риска развития хронических неинфекционных заболеваний. Осуществляет первичную профилактику в группах высокого риска.	A/02.7, A/05.7	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2
	Выполняет перечень работ и услуг для диагностики заболевания, оценки состояния больного и клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/02.7	УК-1, УК-2, ПК-2
	Выполняет перечень работ и услуг для лечения заболевания, состояния, клинической ситуации в соответствии со стандартом медицинской помощи.	A/03.7	УК-1, УК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	Организует и проводит мероприятия по санитарно-гигиеническому просвещению (школы здоровья, школы для больных с социально значимыми неинфекционными заболеваниями и лиц с высоким риском их возникновения).	A/05.7	УК-1, УК-2, ПК-1
	-	A/04.7	УК-1, УК-2, ПК-6, ПК-7

## 2. Содержание Программы

Учебный процесс в рамках настоящей Программы разделен на учебные модули (УМ) в соответствии с заявленными темами.

Распределение учебной нагрузки обусловлено практической ориентированностью Программы (табл. 6).

Таблица 6. Распределение учебной нагрузки по учебным модулям.

№ УМ	Наименование УМ	Уч. нагр. (ак. ч.)
УМ-1	Мануальное мышечное тестирование как метод биологической обратной связи. Многослойная пальпация и прослушивание тканевых ритмов и движений. Искусство управления вниманием, формирования намерения для целостного восприятия и уравнивания организма.	24
УМ-2	Постурология. Гравитационный глобальный, региональный, локальный баланс. Общее кинезиоопрактическое оздоровление. Палсинг.	24
УМ-3	Выявление и коррекция структурных нарушений тазового региона, нижних конечностей.	24
УМ-4	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка структурных нарушений опорно-двигательной системы. Выявление и коррекция структурных нарушений поясничного и грудного отделов позвоночника, грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы.	24
УМ-5	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка структурных нарушений опорно-двигательной системы. Выявление и коррекция структурных нарушений шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей.	24
УМ-6	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка висцеральных нарушений. Выявление и коррекция нарушений висцеральной шеи и грудной полости. Биохимическая коррекция метаболических нарушений.	24
УМ-7	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка висцеральных нарушений. Выявление и коррекция нарушения органов брюшной полости, органов малого таза с основами лимфодренажа.	24
УМ-8	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка краниосакральных нарушений. Краниосакральная система. Часть I. Биомеханика мозгового и лицевого черепа. Выявление и устранение кинетических нарушений мозгового черепа, лицевого черепа и сфенобазиллярного синхондроза (СБС).	24
УМ-9	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка краниосакральных нарушений. Краниосакральная система. Часть II. Выявление и устранение кинетических нарушений лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов. Взаимодействие КОПП с гнатологами, ортодонтами и ортопедами.	24
УМ-10	Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть I. Выявление и гармонизация инстинктивно-эмоциональных нарушений.	24
УМ-11	Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть II. Выявление и гармонизация ментальных саморазрушительных программ.	24
УМ-12	Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть III. Выявление и гармонизация духовных отклонений.	24
УМ-13	Информационно-энергетические нарушения в кинезиологической остеопсихопрактике. Выявление и гармонизация нарушений баланса меридианной и чакральной систем организма.	24
УМ-14	Информационно-энергетические нарушения в кинезиологической остеопсихопрактике. Выявление и устранение нарушений здоровья с учетом взаимосвязей мозга, органа и психики. ГНМ. Биологические конфликты, причины и методы разрешения.	24
УМ-15	Кинезиоопсихопрактическое сопровождение беременных и детей. Подготовка мужчины и женщины к зачатию, вынашиванию и рождению здорового ребенка.	24
УМ-16	Кинезиоопсихопрактическое сопровождение беременных и детей. Выявление и устранение нарушений здоровья у новорожденных и детей.	24
УМ-17	Интеграция знаний и методологии кинезиологической остеопсихопрактики. Основы предпринимательской деятельности в статусе ИП или самозанятого в РФ.	22
Итоговая аттестация		2
<b>Всего:</b>		<b>408</b>

## 2.1. Учебный план

№ УМ	Наименование УМ	Формы контроля	Обязательные аудиторные учебные занятия (ак. час.)				Всего (ак. час.)
			Лекции	ДОТ и ЭО	Семинары	Практические занятия	
1	2	3	4	5	6	7	8
УМ-1	Мануальное мышечное тестирование как метод биологической обратной связи. Многослойная пальпация и прослушивание тканевых ритмов и движений. Искусство управления вниманием, формирования намерения для целостного восприятия и уравнивания организма.	Устный опрос	6	4	4	10	24
УМ-2	Постурология. Гравитационный глобальный, региональный, локальный баланс. Общее кинезиостеопрактическое оздоровление. Палсинг.	Устный опрос	6	4	6	8	24
УМ-3	Выявление и коррекция структурных нарушений тазового региона, нижних конечностей.	Устный опрос	7	3	6	8	24
УМ-4	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка структурных нарушений опорно-двигательной системы. Выявление и коррекция структурных нарушений поясничного и грудного отделов позвоночника, грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы.	Устный опрос	10	4	4	6	24
УМ-5	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка структурных нарушений опорно-двигательной системы. Выявление и коррекция структурных нарушений шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей.	Устный опрос	7	4	6	7	24
УМ-6	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка висцеральных нарушений. Выявление и коррекция нарушений висцеральной шеи и грудной полости. Биохимическая коррекция метаболических нарушений.	Устный опрос	6	4	4	10	24
УМ-7	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка висцеральных нарушений. Выявление и коррекция нарушения органов брюшной полости, органов малого таза с основами лимфодренажа.	Устный опрос	6	4	6	8	24
УМ-8	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка краниосакральных нарушений. Краниосакральная система. Часть I. Биомеханика мозгового и лицевого черепа. Выявление и устранение кинетических нарушений мозгового черепа, лицевого черепа и сфенобазиллярного синхондроза (СБС).	Устный опрос	7	4	6	7	24
УМ-9	Кинезиологическая остеопрактическая балансировка краниосакральных нарушений. Краниосакральная система. Часть II. Выявление и устранение	Устный опрос	8	5	6	5	24



	кинети́ческих наруше́ний лицево́го черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов. Взаимодействие КОПП с гнатологами, ортодонтами и ортопедами.						
УМ-10	Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть I. Выявление и гармонизация инстинктивно-эмоциональных нарушений.	Устный опрос	7	5	6	6	<b>24</b>
УМ-11	Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть II. Выявление и гармонизация ментальных саморазрушительных программ.	Устный опрос	6	3	6	9	<b>24</b>
УМ-12	Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть III. Выявление и гармонизация духовных отклонений.	Устный опрос	7	4	8	5	<b>24</b>
УМ-13	Информационно-энергетические нарушения в кинезиологической остеопсихопрактике. Выявление и гармонизация нарушений баланса меридианной и чакральной систем организма.	Устный опрос	6	4	4	10	<b>24</b>
УМ-14	Информационно-энергетические нарушения в кинезиологической остеопсихопрактике. Выявление и устранение нарушений здоровья с учетом взаимосвязей мозга, органа и психики. ГНМ. Биологические конфликты, причины и методы разрешения.	Устный опрос	8	4	6	6	<b>24</b>
УМ-15	Кинезиостеопсихопрактическое сопровождение беременных и детей. Подготовка мужчины и женщины к зачатию, вынашиванию и рождению здорового ребенка.	Устный опрос	9	5	5	5	<b>24</b>
УМ-16	Кинезиостеопсихопрактическое сопровождение беременных и детей. Выявление и устранение нарушений здоровья у новорожденных и детей.	Устный опрос	7	5	5	7	<b>24</b>
УМ-17	Интеграция знаний и методологии кинезиологической остеопсихопрактики. Основы предпринимательской деятельности в статусе ИП или самозанятого в РФ.	Устный опрос	8	2	4	8	<b>22</b>
Итоговая аттестация		Тестовый контроль, оценка практических навыков	-	-	-	2	<b>2</b>
<b>Всего по программе:</b>			<b>121</b>	<b>68</b>	<b>92</b>	<b>127</b>	<b>408</b>

## **2.2. Рабочая программа учебных модулей**

2.2.1. Учебный модуль «Мануальное мышечное тестирование как метод биологической обратной связи. Многослойная пальпация и прослушивание тканевых ритмов и движений. Искусство управления вниманием, формирования намерения для целостного восприятия и уравнивания организма» (УМ-1)

### **Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- основные принципы прикладной кинезиологии;
- цели, задачи, диагностические и реабилитационные возможности прикладной кинезиологии;
- основы анатомии, физиологии и биомеханики нейромышечного и опорно-двигательного аппарата;
- возможности применения прикладной кинезиологии в диагностической и реабилитационной сфере;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и оценки состояния пациента;
- алгоритмы диагностики слабого звена двигательной сферы;
- понятие гипореактивности, ее причины и методы коррекции;
- техники управления вниманием, формирования намерения для целостного восприятия и уравнивания организма;

### **Выпускник должен уметь:**

- определять уровень поражения организма и подбирать техники для коррекции каждого уровня;
- проводить контроль эффективности лечения при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования;
- рационально использовать инструменты прикладной кинезиологии в практической деятельности;
- качественно проводить мануальное тестирование основных мышц туловища и конечностей;
- владеть техникой многослойной пальпации и прослушивания тканей;
- проводить оценку организма с позиции взаимосвязи всех его систем;
- правильно интерпретировать результаты диагностики для определения патогенетической значимости патобиомеханических изменений;
- планировать лечебный процесс и оценивать результаты вмешательства;

### **Выпускник должен владеть:**

- рациональным использованием инструментов медицинской (прикладной) кинезиологии в практической деятельности;
- навыками применения мануального мышечного тестирования;
- навыками правильной интерпретации результатов мануального мышечного тестирования;
- планированием лечебного процесса, коррекцией выявленных нарушений;
- методами визуальной диагностики;
- многослойной пальпацией и прослушиванием тканевых ритмов и движений.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**  
 максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:  
 обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

### Объем учебной нагрузки учебного модуля

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	6
семинаров	4
практических занятий	10
ДОТ и ЭО	4
<b>Форма контроля: устный опрос</b>	

### Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Основы анатомии, строения и развития тела человека. Определение мышечного тонуса (ОМТ), как метод обратной связи функционирования миофасциальной системы организма.	8	2	2	3	1	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Основы биомеханики движений; анатомическая, остеопатическая, кинезиологическая терминология. Многослойная пальпация тканевых ритмов и движений. Метод перцепционного прослушивания тканей (ППТ).	8	2	1	4	1	3	
3. Искусство управления вниманием, формирования намерения, прослушивания, уравновешивания и целостного восприятия организма.	8	2	1	3	2	3	

\*Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

2.2.2. Учебный модуль «Постурология. Гравитационный глобальный, региональный, локальный баланс. Общее кинезиостеопрактическое оздоровление. Палсинг» (УМ-2)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- основы постурологии;
- основы функциональной анатомии и биомеханики;
- биомеханические концепции;
- основы визуальной диагностики;
- основные способы проведения визуальной диагностики;
- постурологические тесты;
- принципы общего кинезиостеопрактического оздоровления;
- понятие двойной биологической обратной связи;

**Выпускник должен уметь:**

- владеть методами визуальной диагностики;
- использовать мышечно-фасциальные цепи как диагностический инструмент;
- восстанавливать глобальный, региональный, локальный гравитационный баланс;

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- техникой общего кинезиостеопрактического оздоровления;
- палсингом;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой структурных нарушений опорно-двигательной системы.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	6
семинаров	6
практических занятий	8
ДОТ и ЭО	4
Форма контроля: устный опрос	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Постурология. Гравитационный глобальный, региональный, локальный баланс.	8	2	2	2	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Общее кинезиостеопрактическое оздоровление. Палсинг.	8	2	2	3	1	3	
3. Базовые навыки управления мышечно-скелетным балансом организма на основе кинезиологической и остеопатической обратной связи.	8	2	2	3	1	3	

### 2.2.3. Учебный модуль «Выявление и коррекция структурных нарушений тазового региона, нижних конечностей» (УМ-3)

#### **Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- основы анатомии и биомеханики тазового региона и региона нижней конечности;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки тазового региона и региона нижней конечности;
- алгоритмы диагностики слабого звена тазового региона и региона нижней конечности.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять мануальное тестирование мышц тазового региона и региона нижней конечности;
- правильно интерпретировать результаты диагностики для определения патогенетической значимости патобиомеханических изменений;
- определять уровни поражения тазового региона и региона нижней конечности и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения мануального тестирования мышц тазового региона и региона нижней конечности;
- навыками визуальной и пальпаторной диагностики тазового региона и региона нижней конечности;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой структурных нарушений опорно-двигательной системы;
- тактикой восстановления баланса опорно-двигательной системы и методами переобучения стереотипов движения (реедукация).

#### **Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

#### **Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	7
семинаров	6
практических занятий	8
ДОТ и ЭО	3
Форма контроля: устный опрос	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Выявление и коррекция структурных нарушений тазового региона.	8	2	2	3	1	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Выявление и коррекция структурных нарушений нижних конечностей.	16	5	4	5	2	3	

## 2.2.4. Учебный модуль «Выявление и коррекция структурных нарушений поясничного и грудного отделов позвоночника, грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы» (УМ-4)

### **Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- основы анатомии и биомеханики позвоночника, грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки позвоночника, грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы;
- алгоритмы диагностики слабого звена позвоночника, грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять мануальное тестирование мышц позвоночника, грудной клетки и диафрагмы;
- правильно интерпретировать результаты диагностики для определения патогенетической значимости патобиомеханических изменений;
- определять уровни поражения позвоночника, грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения мануального тестирования мышц позвоночника, грудной клетки и диафрагмы;
- навыками визуальной и пальпаторной диагностики позвоночника, грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой структурных нарушений опорно-двигательной системы;
- тактикой восстановления баланса опорно-двигательной системы и методами переобучения стереотипов движения (реедукация).

### **Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

### **Объем учебной нагрузки учебного модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	24
<b>Обязательные аудиторные занятия (всего)</b>	24
в том числе:	
лекций	10
семинаров	4
практических занятий	6
ДОТ и ЭО	4
<b>Форма контроля: устный опрос</b>	



## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Анатомия, биомеханика мышечно-скелетной системы позвоночника.	4	3	1	-	-	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Выявление и коррекция структурных нарушений поясничного отдела позвоночника.	4	1	1	1	1	3	
3. Выявление и коррекция структурных нарушений и грудного отдела позвоночника.	8	3	1	2	2	3	
4. Выявление и коррекция структурных нарушений грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы.	8	3	1	3	1	3	

## 2.2.5. Учебный модуль «Выявление и коррекция структурных нарушений шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей» (УМ-5)

### **Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- основы анатомии и биомеханики шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей;
- алгоритмы диагностики слабого звена шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять мануальное тестирование мышц шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей;
- правильно интерпретировать результаты диагностики для определения патогенетической значимости патобиомеханических изменений;
- определять уровни поражения шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения мануального тестирования мышц шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей;
- навыками визуальной и пальпаторной диагностики шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой структурных нарушений опорно-двигательной системы;
- тактикой восстановления баланса опорно-двигательной системы и методами переобучения стереотипов движения (реедукация).

### **Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

### **Объем учебной нагрузки учебного модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	24
<b>Обязательные аудиторные занятия (всего)</b>	24
в том числе:	
лекций	7
семинаров	6
практических занятий	7
ДОТ и ЭО	4
<b>Форма контроля: устный опрос</b>	

### Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Выявление и коррекция структурных нарушений шейного отдела позвоночника.	8	3	2	1	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Выявление и коррекция структурных нарушений плечевого пояса.	8	2	2	3	1	3	
3. Выявление и коррекция структурных нарушений верхних конечностей.	8	2	2	3	1	3	

## 2.2.6. Учебный модуль «Выявление и коррекция нарушений висцеральной шеи и грудной полости. Биохимическая коррекция метаболических нарушений» (УМ-6)

### **Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- основы анатомии органов шеи и грудной полости и нейрофизиологии вегетативной нервной системы;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки висцеральной шеи и грудной полости;
- алгоритмы диагностики слабого звена висцеральной шеи и грудной полости;
- основы биохимии;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки метаболических нарушений;
- алгоритмы диагностики слабого звена метаболизма.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование органов висцеральной шеи и грудной полости;
- осуществлять тестирование биохимических нарушений;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения органов висцеральной шеи и грудной полости и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать висцеральные и биохимические нарушения;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения тестирования органов висцеральной шеи и грудной полости;
- навыками визуальной и пальпаторной диагностики органов висцеральной шеи и грудной полости;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами висцеральной мануальной терапии;
- биохимической коррекцией метаболических нарушений;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой висцеральных нарушений.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

### **Объем учебной нагрузки учебного модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	24
<b>Обязательные аудиторные занятия (всего)</b>	24
в том числе:	
лекций	6
семинаров	4
практических занятий	10
ДОТ и ЭО	4
<b>Форма контроля: устный опрос</b>	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Анатомия и биомеханика движений внутренних органов человека.	8	2	2	3	1	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Выявление и коррекция нарушений висцеральной шеи и грудной полости.	8	2	1	4	1	3	
3. Выявление и коррекция метаболических нарушений.	8	2	1	3	2	3	

2.2.7. Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка висцеральных нарушений. Выявление и коррекция нарушения органов брюшной полости, органов малого таза с основами лимфодренажа» (УМ-7)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- основы анатомии органов брюшной полости, органов малого таза и лимфатической системы;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки органов брюшной полости, органов малого таза и лимфатической системы;
- алгоритмы диагностики слабого звена органов брюшной полости, органов малого таза и лимфатической системы;
- основы лимфодренажа;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки лимфатических нарушений;
- алгоритмы диагностики слабого звена органов брюшной полости, органов малого таза и лимфатической системы.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование органов брюшной полости, органов малого таза и лимфатической системы;
- осуществлять тестирование лимфатических нарушений;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения органов брюшной полости, органов малого таза и лимфатической системы и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать висцеральные и биохимические нарушения;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения тестирования органов брюшной полости, органов малого таза и лимфатической системы;
- навыками визуальной и пальпаторной диагностики органов брюшной полости, органов малого таза и лимфатической системы;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами висцеральной мануальной терапии;
- методами лимфодренажа;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой висцеральных нарушений.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**  
 максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:  
 обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	6
семинаров	6
практических занятий	8
ДОТ и ЭО	4
<b>Форма контроля: устный опрос</b>	

**Учебно-тематический план учебного модуля**

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Выявление и коррекция нарушения органов брюшной полости.	8	2	2	3	1	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Выявление и коррекция нарушения органов малого таза	8	2	2	3	1	3	
3. Строение лимфатической системы человека. Основы лимфодренажных техник	8	2	2	2	2	3	

2.2.8. Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка кранио-сакральных нарушений. Кранио-сакральная система. Часть I. Биомеханика мозгового и лицевого черепа. Выявление и устранение кинетических нарушений мозгового черепа, лицевого черепа и сфенобазиллярного синхондроза (СБС)» (УМ-8)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- основы анатомии и биомеханики краниальной системы человека;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки краниальной системы человека;
- алгоритмы диагностики слабого звена краниальной системы человека;
- основы коррекции кинетических нарушений мозгового черепа;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки кинетических нарушений мозгового черепа;
- алгоритмы диагностики слабого звена кранио-сакральной системы.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование кранио-сакральной системы;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения кранио-сакральной системы и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать кранио-сакральные нарушения;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения тестирования краниосакральной системы;
- навыками визуальной и пальпаторной диагностики краниосакральной системы;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами кранио-сакральной терапии;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой кранио-сакральных нарушений.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	24
<b>Обязательные аудиторные занятия (всего)</b>	24
в том числе:	
лекций	7
семинаров	6
практических занятий	7
ДОТ и ЭО	4
<b>Форма контроля: устный опрос</b>	



## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Анатомия и биомеханика краниальной системы человека.	8	3	2	1	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Биомеханика мозгового и лицевого черепа.	8	2	2	3	1	3	
3. Выявление и устранение кинетических нарушений мозгового черепа.	8	2	2	3	1	3	

2.2.9. Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка кранио-сакральных нарушений. Кранио-сакральная система. Часть II. Выявление и устранение кинетических нарушений лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов. Взаимодействие КОПП с гнатологами, ортодонтами и ортопедами» (УМ-9)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- основы анатомии и биомеханики краниальной системы человека;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов;
- алгоритмы диагностики слабого звена лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов;
- основы коррекции кинетических нарушений лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов;
- алгоритмы диагностики слабого звена кранио-сакральной системы;
- основы взаимодействия КОПП с гнатологами, ортодонтами и ортопедами.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование нарушений лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать нарушения лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения тестирования лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов;
- навыками визуальной и пальпаторной диагностики кинетических нарушений лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами кранио-сакральной терапии;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой кранио-сакральных нарушений.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	8
семинаров	6
практических занятий	5
ДОТ и ЭО	5
<b>Форма контроля: устный опрос</b>	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Выявление и устранение кинетических нарушений лицевого черепа и сфенобазиллярного синхондроза (СБС).	8	4	2	-	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Выявление и устранение кинетических нарушений лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов.	8	1	2	3	2	3	
3. Оклюзионные нарушения, взаимодействие с гнатологами, ортодонтами и ортопедами.	8	3	2	2	1	3	

2.2.10. Учебный модуль «Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть I. Выявление и гармонизация инстинктивно-эмоциональных нарушений» (УМ-10)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- устройство эмоционального мозга (архиокортекс, палеокортекс, неокортекс);
- эволюцию мозга и эмоций (три основных базовых направления);
- устройство психики (сознание, подсознание, бессознательное), их функции;
- автоматизмы врожденные и приобретенные;
- рациональные и иррациональные эмоции;
- причины инстинктивно-эмоциональных нарушений;
- определение уровней поражения сознания и подбор техник для коррекции каждого уровня;
- введение численных показателей - процентов адаптации уровней сознания;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки инстинктивно-эмоциональной сферы;
- основы коррекции инстинктивно-эмоциональных нарушений;
- алгоритмы диагностики слабого звена инстинктивно-эмоциональной сферы;
- основы Германской Новой Медицины.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование инстинктивно-эмоциональных нарушений;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения инстинктивно-эмоциональной сферы и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать инстинктивно-эмоциональные нарушения;
- проводить психо-нейро-соматическую интеграцию в кинезиологической остеопсихопрактике;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения тестирования инстинктивно-эмоциональных нарушений;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами психо-нейро-соматической интеграции в кинезиологической остеопсихопрактике;
- методами разрешения биологических конфликтов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	7
семинаров	6
практических занятий	6
ДОТ и ЭО	5
Форма контроля: устный опрос	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Инстинктивные и эмоциональные реакции человека на разных этапах жизни.	8	2	2	2	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Выявление и гармонизация инстинктивно-эмоциональных нарушений.	8	3	2	1	2	3	
3. Отличия психологического конфликта от биологического.	8	2	2	3	1	3	

2.2.11. Учебный модуль «Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть II. Выявление и гармонизация ментальных саморазрушительных программ» (УМ-11)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- устройство эмоционального мозга (архиокортекс, палеокортекс, неокортекс);
- эволюцию мозга и эмоций (три основных базовых направления);
- устройство психики (сознание, подсознание, бессознательное), их функции;
- ментальные саморазрушительные программ;
- причины ментальных нарушений;
- определение уровней поражения сознания и подбор техник для коррекции каждого уровня;
- введение численных показателей - процентов адаптации уровней сознания;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки ментальной сферы;
- основы коррекции ментальных нарушений;
- алгоритмы диагностики слабого звена ментальной сферы;
- основы Германской Новой Медицины.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование ментальных саморазрушительных программ;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения ментальной сферы и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать ментальные нарушения;
- проводить психо-нейро-соматическую интеграцию в кинезиологической остеопсихопрактике;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения тестирования ментальных нарушений;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами психо-нейро-соматической интеграции в кинезиологической остеопсихопрактике;
- методами разрешения биологических конфликтов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	6
семинаров	6
практических занятий	9
ДОТ и ЭО	3
Форма контроля: устный опрос	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Экологичный подход к эмоциональному здоровью человека.	8	2	3	2	1	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Коучинг здоровья.	8	2	2	3	1	3	
3. Выявление и гармонизация ментальных саморазрушительных программ.	8	2	1	4	1	3	

2.2.12. Учебный модуль «Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть III. Выявление и гармонизация духовных отклонений» (УМ-12)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- приоритетные ценности человека;
- особенности духовного развития в современном обществе;
- выявление и гармонизация духовных отклонений;
- определение уровней поражения сознания и подбор техник для коррекции каждого уровня;
- введение численных показателей - процентов адаптации уровней сознания;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки духовной сферы;
- основы коррекции духовных нарушений;
- алгоритмы диагностики слабого звена духовной сферы;
- основы Германской Новой Медицины.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование духовных отклонений;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения духовной сферы и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать духовные отклонения;
- проводить психо-нейро-соматическую интеграцию в кинезиологической остеопсихопрактике;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения тестирования духовных нарушений;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами психо-нейро-соматической интеграции в кинезиологической остеопсихопрактике;
- методами разрешения биологических конфликтов.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	24
<b>Обязательные аудиторные занятия (всего)</b>	24
в том числе:	
лекций	7
семинаров	8
практических занятий	5
ДОТ и ЭО	4
<b>Форма контроля: устный опрос</b>	



## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Приоритетные ценности человека.	8	2	3	2	1	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Особенности духовного развития в современном обществе.	8	3	3	1	1	3	
3. Выявление и гармонизация духовных отклонений.	8	2	2	2	2	3	

2.2.13. Учебный модуль «Информационно-энергетические нарушения в кинезиологической остеопсихопрактике. Выявление и гармонизация нарушений баланса меридианной и чакральной систем организма» (УМ-13)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- принципы функционирования канально-меридианной и чакральной систем;
- методики прикладной кинезиологии для тестирования и функциональной оценки баланса меридианной и чакральной систем организма;
- основы коррекции меридианной и чакральной систем организма;
- алгоритмы диагностики слабого звена меридианной и чакральной систем организма.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование меридианной и чакральной систем организма;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения информационно-энергетической сферы и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать информационно-энергетические нарушения;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения тестирования информационно-энергетических нарушений;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой информационно-энергетических нарушений;

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:  
обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	6
семинаров	4
практических занятий	10
ДОТ и ЭО	4
Форма контроля: устный опрос	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Строение и взаимосвязи меридианов человека.	8	2	2	3	1	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Выявление и гармонизация нарушений баланса меридианной системы организма.	8	2	1	4	1	3	
3. Выявление и гармонизация нарушений баланса чакральной системы организма.	8	2	1	3	2	3	

2.2.14. Учебный модуль «Информационно-энергетические нарушения в кинезиологической остеопсихопрактике. Выявление и устранение нарушений здоровья с учетом взаимосвязей мозга, органа и психики. ГНМ. Биологические конфликты, причины и методы разрешения» (УМ-14)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- Германскую Новую Медицину – принципы, историю и перспективы развития;
- понятие биологических конфликтов: причины и методы разрешения;
- принципы холистического подхода к организму человека;
- взаимосвязи мозга, органа и психики;
- алгоритмы диагностики нарушений здоровья с учетом взаимосвязей мозга, органа и психики.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование нарушений здоровья с учетом взаимосвязей мозга, органа и психики;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения информационно-энергетической сферы и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать нарушения здоровья с учетом взаимосвязей мозга, органа и психики;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками применения тестирования информационно-энергетических нарушений;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами разрешения биологических конфликтов;
- кинезиологической остеопрактической балансировкой информационно-энергетических нарушений.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	8
семинаров	6
практических занятий	6
ДОТ и ЭО	4
Форма контроля: устный опрос	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. ГНМ. История и перспективы развития.	8	4	2	-	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Биологические конфликты, причины и методы разрешения.	8	2	2	3	1	3	
3. Выявление и устранение нарушений здоровья с учетом взаимосвязей мозга, органа и психики.	8	2	2	3	1	3	

2.2.15. Учебный модуль «Кинезиостеопсихопрактическое сопровождение беременных и детей. Подготовка мужчины и женщины к зачатию, вынашиванию и рождению здорового ребенка» (УМ-15)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- анатомию и физиологию репродуктивной системы мужчины и женщины;
- физиологию и биомеханику беременности и родов;
- принципы подготовки мужчин и женщин к зачатию здорового ребенка;
- принципы подготовки женщин к вынашиванию и рождению здорового ребенка;
- алгоритмы диагностики нарушений репродуктивного здоровья у мужчин и женщин.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование нарушений репродуктивного здоровья у мужчин и женщин;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения репродуктивного здоровья у мужчин и женщин и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- проводить кинезиостеопсихопрактическое сопровождение беременных и детей;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками тестирования нарушений репродуктивного здоровья у мужчин и женщин;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами кинезиостеопсихопрактического оздоровления при нарушениях репродуктивного здоровья у мужчин и женщин;
- тактикой подготовки мужчины и женщины к зачатию, вынашиванию и рождению здорового ребенка.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	24
Обязательные аудиторные занятия (всего)	24
в том числе:	
лекций	9
семинаров	5
практических занятий	5
ДОТ и ЭО	5
Форма контроля: устный опрос	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Подготовка мужчин и женщин к зачатию здорового ребенка.	8	3	2	1	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Физиология и биомеханика родов.	8	2	2	2	2	3	
3. Подготовка женщин к вынашиванию и рождению здорового ребенка.	8	4	1	2	1	3	

## 2.2.16. Учебный модуль «Кинезиостеопсихопрактическое сопровождение беременных и детей. Выявление и устранение нарушений здоровья у новорожденных и детей» (УМ-16)

### **Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- анатомию и физиологию репродуктивной системы мужчины и женщины;
- физиологию и биомеханику беременности и родов;
- осложнения родов и их влияние на здоровье матери;
- осложнения родов и их влияние на здоровье ребёнка, родовые травмы;
- алгоритмы диагностики и коррекции нарушений здоровья ребёнка и матери после родов.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование нарушений здоровья ребёнка и матери после родов;
- осуществлять тестирование родовых травм;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения здоровья ребёнка и матери и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- проводить кинезиостеопсихопрактическое сопровождение ребёнка и матери в послеродовом периоде;
- проводить кинезиостеопсихопрактическое сопровождение ребёнка в разные возрастные периоды;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками тестирования нарушений здоровья ребёнка и матери после родов;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами кинезиостеопсихопрактического оздоровления при нарушениях здоровья ребёнка и матери после родов и при родовых травмах;
- методами выявления и устранения нарушений здоровья у новорожденных и детей.

### **Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 24 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 24 часа.

### **Объем учебной нагрузки учебного модуля**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Максимальная учебная нагрузка (всего)</b>	24
<b>Обязательные аудиторные занятия (всего)</b>	24
в том числе:	
лекций	7
семинаров	5
практических занятий	8
ДОТ и ЭО	4
<b>Форма контроля: устный опрос</b>	



## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Влияние родовых травм на здоровье ребенка и матери.	8	2	2	2	2	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Выявление и устранение нарушений здоровья у новорожденных и детей.	16	5	3	6	2	3	

2.2.17. Учебный модуль «Итоговая интеграция знаний и методологии кинезиостеопсихопрактики. Основы предпринимательской деятельности в статусе ИП или самозанятого в РФ» (УМ-17)

**Цели и задачи учебного модуля:**

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **знать:**

- принципы и методологию КОПП и ПК;
- принципы холистического подхода к организму человека;
- основы взаимодействия и взаимовлияния разных аспектов здоровья;
- принципы выстраивания работы с клиентом;
- основы действующего законодательства РФ в области оказания услуг населению в сфере медицины, оздоровления и проч.
- основы предпринимательской деятельности в статусе ИП или самозанятого в РФ.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **уметь:**

- осуществлять тестирование нарушений здоровья с учетом холистического подхода к организму человека, знаний и методологии КОПП;
- правильно интерпретировать результаты диагностики;
- определять уровни поражения самых разных органов и систем организма и подбирать техники для коррекции каждого уровня в рамках своей компетенции;
- выявлять и корректировать нарушения здоровья с учетом холистического подхода к организму человека, знаний и методологии КОПП;
- осуществлять контроль эффективности работы при помощи биологической обратной связи с организмом в виде мануального мышечного тестирования;
- выстраивать правильное взаимодействие с клиентом.

В результате освоения учебного модуля обучающийся должен **владеть:**

- навыками тестирования всех основных нарушений здоровья;
- навыками правильной интерпретации результатов диагностики;
- методами коррекции всех основных нарушений здоровья с учётом холистического подхода к организму человека, знаний и методологии КОПП;
- знаниями и умениями для ведения предпринимательской деятельности в статусе ИП или самозанятого в РФ.

**Рекомендуемое количество часов на освоение учебного модуля:**

максимальная учебная нагрузка слушателя: 22 часа, в том числе:

обязательных аудиторных занятий: 22 часа.

**Объем учебной нагрузки учебного модуля**

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	22
Обязательные аудиторные занятия (всего)	22
в том числе:	
лекций	8
семинаров	4
практических занятий	8
ДОТ и ЭО	2
Форма контроля: устный опрос	

## Учебно-тематический план учебного модуля

Тема	Всего (час.)	Обязательные аудиторные учебные занятия				Уровень освоения*	Компетенции
		Лекции	Семинары	Практические занятия	ДОТ и ЭО		
1. Интеграция знаний и методологии кинезиологической остеопсихопрактики.	16	4	4	8	-	3	УК-1, УК-2, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7
2. Основы предпринимательской деятельности в статусе ИП или самозанятого в РФ.	6	2	2	-	2	3	

### 3. Календарный учебный график

Номер учебного модуля и вид учебной нагрузки																																				
День	УМ-1		УМ-2		УМ-3		УМ-4		УМ-5		УМ-6		УМ-7		УМ-8		УМ-9		УМ-10		УМ-11		УМ-12		УМ-13		УМ-14		УМ-15		УМ-16		УМ-17		Итоговая аттестация	Всего, час
	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.	теор. зан.	пр. зан.				
1	4	4																																	∞	
2	3	5																																	∞	
3	3	5																																	∞	
4			3	5																															∞	
5			3	5																															∞	
6			4	4																															∞	
7					4	4																													∞	
8					3	5																													∞	
9					3	5																													∞	
10							5	3																											∞	
11							5	3																											∞	
12							4	4																											∞	
13									3	5																									∞	
14									4	4																									∞	
15									4	4																									∞	
16											3	5																							∞	
17											3	5																							∞	
18											4	4																							∞	
19													4	4																					∞	
20													3	5																					∞	
21													3	5																					∞	
22															3	5																			∞	
23															4	4																			∞	
24															4	4																			∞	
25																	5	3																	∞	
26																	4	4																	∞	
27																	4	4																	∞	
28																			4	4															∞	



## 4. Учебно-методическое, материально-техническое и кадровое обеспечение Программы

### 4.1. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническое обеспечение включает в себя: организацию условий для проведения лекций и практических занятий, наличие необходимого оборудования, учебно-методических материалов.

В Академии имеется достаточное количество специальных помещений для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля знаний, промежуточной и итоговой аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

Помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами, служащими для предоставления информации большой аудитории и для решения иных задач, сопровождающих образовательный процесс.

Перечень материально-технического обеспечения, необходимого для реализации Программы, включает в себя специально оборудованные помещения для проведения учебных занятий, в том числе (табл. 7):

- аудитории, оборудованные мультимедийными и иными средствами обучения в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные настоящей Программой;

- помещения, предусмотренные для освоения практических навыков и оказания первой медицинской помощи, оснащенные специализированной мебелью, оборудованием и медицинскими изделиями (тонометр, стетоскоп, термометр, медицинские весы, отвесы, противошоковый набор, набор и укладка для неотложной помощи, массажный стол) и расходным материалом в количестве, позволяющем обучающимся осваивать умения и навыки, предусмотренные настоящей Программой, а также иное оборудование, необходимое для освоения Программы.

**Таблица 7. Материально-техническое обеспечение.**

№ п/п	Наименование объектов и средств учебно-методического материально-технического обеспечения	Количество
1	Учебная аудитория	1
2	Методические пособия к курсу «Кинезиологическая остеопсихопрактика»	По количеству слушателей в группе
3	Компьютер	1
4	Мультимедийный проектор	1
5	Экран	1
6	Фотоаппарат (кинокамера)	1
7	Видеозаписи Учебные видеомодули	1 комплект
8	Кушетка/стол для обследования, оценке и коррекции	На каждую пару слушателей
9	Отвесы для определения смещения центра тяжести	По количеству слушателей в группе
10	Напольные весы	1
11	Сантиметровые ленты	1
12	Медицинские валики	На каждую пару слушателей
13	Магниты	На каждую пару слушателей

В целях освоения настоящей Программы, в случае необходимости, Академия может использовать помещения, оборудования и материалы сторонних организаций. Для этого Академия может заключать договоры аренды помещений, оборудования, материалов, договоры возмездного оказания услуг или действовать иными способами, разрешенными законодательством Российской Федерации.

Материалы для самостоятельного освоения слушателями (текстовые материалы, материалы презентационного характера, видеозаписи) выложены на образовательной платформе Академии в информационно-телекоммуникационной сети Интернет, вход на который осуществляется через личный кабинет слушателя (учащегося). До начала освоения Программы каждый слушатель получает индивидуальные логин и пароль для входа в личный кабинет.

В целях эффективного использования дистанционных образовательных технологий обеспечивается наличие качественного доступа педагогических работников и слушателей к информационно-телекоммуникационной сети Интернет, в том числе с использованием установленных программно-технических средств для слушателей и педагогических работников на скорости не ниже 512 Кбит/с.

Вебинары проводятся посредством программы ZOOM.

Основные требования и рекомендации:

Участвовать в вебинаре можно с компьютера или мобильных устройств (оперативные системы iOS и Android).

Требования: доступ к сети интернет.

Рекомендуется использовать браузер Google Chrome.

Алгоритм подключения/проведения вебинара:

Техническим специалистом выстраивается алгоритм проведения вебинаров по программе согласно расписанию занятий. Все пользователи, добавленные в качестве участников вебинара, получают уведомление о том, что приглашены на вебинар. Сообщение приходит на email и push-уведомлением (если установлено мобильное приложение ZOOM).

В указанное время слушатель должен перейти по направленной ему ссылке.

В случае возникновения проблем при входе в вебинар, в письме с приглашением на вебинар прилагается подробная инструкция по подключению к вебинару через программу ZOOM и контакты технической поддержки.

Во время проведения вебинаров специалист техподдержки осуществляет контроль работы системы.

#### ***4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение***

Электронная информационно-образовательная среда Академии представляет совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, соответствующих технологических средств, электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих условия для реализации образовательной и других видов деятельности Академии.

Составными элементами электронной информационно-образовательной среды Академии являются:

- электронные информационные ресурсы, размещенные на портале Академии;
- комплекс программного обеспечения, необходимого для осуществления учебного процесса, в том числе проведения аудиторных занятий с применением дистанционных образовательных технологий;
- электронные учебные материалы;
- автоматизированная система АС ДПО.

Обучающиеся, в течение всего периода обучения, обеспечиваются доступом к АС ДПО. После внесения данных обучающегося в систему дистанционного обучения, обучающийся получает идентификатор (логин и пароль), что позволяет ему входить в систему ДОТ и ЭО под собственными идентификационными данными.

АС ДПО обеспечивает:

- возможность входа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- одновременный доступ обучающихся к Программе;
- доступ к учебному содержанию Программы и электронным образовательным ресурсам в соответствии с формой обучения.

Информационную поддержку образовательного процесса обеспечивают технические специалисты Академии.

Библиотечный фонд представлен книгами и методическими рекомендациям в печатном виде и указан ниже.

### **Основная литература:**

1. Апледжер Джон Е., Вредвугд Ян Д. Краниосакральная терапия. Москва: 2012. 220 с., ил.
2. Барраль Жан-Пьер, Пьер Мерсьер. Висцеральные манипуляции. – 2-е изд. Пер. с англ. Бураковой Т.Я. Издательство «МИК», Иваново 2005. – 288 с.: ил.
3. Барраль Жан-Пьер. Висцеральные манипуляции II. Пер. с англ. Бураковой Т.Я. Издательство «МИК», Иваново 2001. – 263 с.: ил.
4. Барраль Жан-Пьер. Травма остеопатический подход. Пер. с англ. Бураковой Т.Я. Издательство «МИК», Иваново 2003. – 336 с.: ил.
5. Барраль Жан-Пьер. Урогенитальные манипуляции. Пер. с англ. Бураковой Т.Я. Издательство «МИК», Иваново 2004. – 264 с.: ил.
6. Вальтер Дэвид С. Прикладная кинезиология. – 2-е изд., Санкт-Петербург: Издательство «Северная звезда», 2011. - 644 с., ил.
7. Васильева Л.Ф. Алгоритмы мануальной диагностики и терапии патобиомеханических изменений мышечно-скелетной системы. Новокузнецк, - 1999. – 200 с, ил.
8. Васильева Л.Ф. Кинезиология в спортивной медицине. Москва. 2010. – 105 с., ил.
9. Васильева Л.Ф. Мануальная диагностика и терапия. Клиническая биомеханика и патобиомеханика. – СПб.: ООО «Издательство Фолиант», 2001. – 400 с.: ил.
10. Васильева Л.Ф. Компрессионные синдромы шейного отдела позвоночника и верхней конечности. Клиника, диагностика, лечение. Москва. 2017. – 118 с.: ил.
11. Васильева Л.Ф. Мануальная диагностика и терапия дисфункции внутренних органов. – Новокузнецк. Полиграфкомбинат, 2002. – 243 с, ил.
12. Васильева Л.Ф. Основы мануального мышечного тестирования Часть I. и II. Мышц шеи, плечевого пояса. Москва. 2010. – 97 с.: ил.
13. Васильева Л.Ф. Основы мануального мышечного тестирования Часть II. Мышцы туловища, таза и нижних конечностей. Москва. 2010. – 88 с.: ил.
14. Васильева Л.Ф. Патобиомеханика мышечно-скелетной системы, кинезиологическая диагностика и коррекция. Материалы международных семинаров Д. Лифа. Москва, 2020. – 200 с., ил.
15. Васильева Л.Ф. Патобиомеханика спинномозговых нервов позвоночника и нижних конечностей. Патогенез, клиника, кинезиологическая диагностика, восстановление. Москва. 2017. 107 с.: ил.
16. Васильева Л.Ф. Прикладная кинезиология. Восстановление тонуса и функции скелетных мышц. – Москва, Эксмо, 2018. – 304: ил.
17. Васильева Л.Ф. Сколиозы. Этиология, биомеханика, клиника, кинезиологическая диагностика, коррекция, реабилитация. Москва. 2016. – 77 с.: ил.
18. Васильева Л.Ф., Крашенинников В.Л. Вегетативные рефлексы в педиатрии и геронтологии. М., 3S PRINT, 2017, - 172 с.: ил.
19. Васильева Л.Ф., Кузнецов О.В., Мочалов А.Ю. Мышечно-фасциальные цепи (клиника, диагностика, лечение). Москва 2010. – 63 с., ил.
20. Васильева Л.Ф., Львов С.И. Основные нутриенты в практике прикладной кинезиологии. 154 с.: ил. Москва. 2014.
21. Васильева Л.Ф., Пичугин В.И. Патобиомеханика органов брюшной полости, клиника, кинезиологическая и висцеральная диагностика, висцеральная терапия. Москва 2017. – 130 с., ил.
22. Васильева Л.Ф., Пичугин В.И., Шишмаков Ю.В. Стоматогнатическая система. Биомеханика и патобиомеханика. Кинезиологическая диагностика и краниосакральная терапия с основами остеопатии. Москва. 2017. – 171 с.: ил.



23. 24. Гаже П.-М., Вебер Б. Постурология. Регуляция и нарушение равновесия тела человека. Пер. с фр. под ред. В.И. Усачёва – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2008. – 316 стр., ил.
24. Даймонд Джон. Жизненная энергия. Использование меридианов для раскрытия скрытой силы ваших эмоций. Санкт-Петербург.Издательство «Северная звезда», 2013. \_ 296 с.: ил.
25. Дальке Р. Болезнь как язык души. Послание и смысл ваших заболеваний. – СПб.: ИГ «Весь», 2008. – 336 с.: ил.
26. Дальке Р., Детлефсен Т, От болезни тела - к исцелению души. Почему мы боеем. - СПб.: ИГ «Весь», 2011. – 256 с.: ил.
27. Джон Парсон, Николас Марсер. Остеопатия (Модели для диагностики, лечения и практики). Пер. с английского Абелевой Г.М. – Санкт-Петербург: ООО «МЕРИДИАН-С», 2010. – 469 с.: ил.
28. Егорова И.А. Краниальная остеопатия. Руководство для врачей. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2006. – 488 с., ил.
29. Егорова И.А., Кузнецова Е.Л. Остеопатия в акушерстве и педиатрии: монография. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2008. – 186 с., 243 ил.
30. Егорова И.А. Остеопатия в разделах. Часть I. Вегетативная нервная система с позиции остеопатии. Техники мягкотканевой и суставной мобилизации. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2009. – 120 с., ил.
31. Егорова И.А., Червоток А.Е. Остеопатия в разделах. Часть II. Методики остеопатической диагностики и коррекции дисфункций позвоночника, крестца, таза, верхней и нижней конечности. – СПб.: Издательский дом СПбМАПО, 2010. – 196 с., ил.
32. Иваничев Г.А. Мануальная медицина: Учебное пособие. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 486 с., ил.
33. Капанджи А.И. Верхняя конечность. Физиология суставов. Пер. С англ., Г.М. Абелевой, Е.В. Кишиневского. – М. Эксмо, 2009. - 368 с.: ил.
34. Капанджи А.И. Нижняя конечность. Функциональная анатомия. Пер. С англ., Г.М. Абелевой, Е.В. Кишиневского. – М. Эксмо, 2010. - 352 с.: ил.
35. Капанджи А.И. Позвоночник. Физиология суставов. Пер. С англ., Г.М. Абелевой, Е.В. Кишиневского. – М. Эксмо, 2009. - 344 с.: ил.
36. Книга Урантия. Фонд Урантия. 1977. Перевод на русский. ISBN 0-911560-80.
37. Кравченко Т.И., Кузнецова М.А. Краниальная остеопатия. Русская Высшая Школа Остеопатической медицины. СПб. 2004, 112 с.
38. Крейг Г. Жизнь без депрессии, стресса и эмоциональных травм. СПб. Издательство Весь. 2011.
39. Кройбер А. От мануальной оценки к общему диагнозу. Пер. с фр. А.В. Селезнев. – СПб. – ООО «Институт клинической прикладной кинезиологии», 2014. - 300 с.: ил.
40. Лиф Д. Прикладная кинезиология. - Санкт-Петербург.: ООО :Институт клинической прикладной кинезиологии, 2014. - 820 с.: ил.
41. Лувсан Гаваа. Очерки методов восточной рефлексотерапии. – 3-е изд., перераб. и доп. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд., 1991. – 432 с.: ил.
42. Мартина Рой. Искусство эмоционального баланса. СПб.: Будущее Земли, 2009.— 320 с.
43. Мерзенюк О.С. Практическое руководство по мануальной терапии. – Новокузнецк. 2005, 312 с., ил.
44. Неттер Ф. Атлас анатомии человека. 4-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР – Медиа, 2007. – 624 .: ил.
45. Паолетти С. Фасции. Роль тканей в организме человека. – 3-е изд., испр. и доп. – СПб.: Издательство «Название типографии», 201. – 312 с.: ил.
46. Рено Жильбер. Исцеление воспоминаниемб авторская методика разрешения внутренних конфликтов и лечения болезней. Пер. с англ. П.А. Клевцова. – Москва: Эксмо, 2019. – 528с.
47. Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных. -7-е изд.,- М.: Лаборатория знаний, 2019. – 368 с., ил.
48. Рихтер Ф., Хебген Э. Триггерные точки и мышечные цепи в остеопатии. Пер. с англ. А.Б. Савич. – Санкт-Петербург.: ООО «МЕРИДИАН-С», 2015. – 280 с.: ил.

49. Салливан У., Рэз Д. Чистый язык и символическое моделирование. Эффективный язык через метафоры. Москва. – 2012. – 184 с.
50. Славинский Ж. Возвращение к единству. Принципы и практика духовной технологии. – СПб.: ИГ «Весь», 2010. – 320 с.
51. Стефаниди А.В. Диагностика и лечение мышечно-фасциальных болевых синдромов. – 3-е изд., испр., и доп. – Иркутск: РИО ИГМАПО, 2018. – 268 с: ил.
52. Усакова Н.А., Каримова Г.М. Практическое руководство по рефлексотерапии. М.: Свет, 2017. – 72 с.: ил.
53. Фанч Флемминг. Преобразующий процессинг. Перевод с англ. Ивахненко Д.А. Издательская компания «Новая Планета», 2002. – 632 с.
54. Фрэнк Неттер. Атлас анатомии человека/Под ред. Н.О. Бартоша, Л.Л. Колесникова. – Пер. с англ. А.П. Киясова. – 4-е изд., испр. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 624 с.: ил.
55. Хамер Р.Г. Наследие Новой Медицины. 7-е изд. 1999. Отредактированный перевод ISBN 84-930091-0-5.
56. Хебген Э., Ланер В., Богошиан М. Висцеральная остеопатия. Принципы и техники. Пер. с фр. А.Е. Кишиневского. - М.: Эксмо, 2013. – 240 с., ил.
57. Хокинс Дэвид. Сила vs Насилие. Скрытые мотивы человеческих поступков. Санкт-Петербург Издательская группа «Весь» 2010. – 146 с.
58. Хокинс Дэвид. От отчаяния к просветлению. Эволюция сознания. Санкт-Петербург Издательская группа «Весь» 2011. – 336 с.

#### **Дополнительная литература:**

59. Karen M. Steele, David R. Essig-Beatty. Pocket manual of OMT osteopathic manipulative treatment for physicians. - Lewisburg, West Virdginia, 1998. – 371 p.
60. Lewit K. Postisomtrische Relaxation in Kombination mit anderen Methoden muskularer Fazilitation und Inhibition. //Man.Med. - 1986. - N 24. - S. 30-34.
61. Janda V. Muskelfunktionsdiagnostik. - Berlin: VEB Verlag Volk und Gesundheit. - 1986,-233 p.
62. Trevell J., Simons D. Myofascial Pain. - London.: Verlag, 1986. - 516 p.

#### **Интернет-источники:**

1. Официальный сайт Минздрава России: [http:// www.rosminzdrav.ru](http://www.rosminzdrav.ru).
2. Российская государственная библиотека (РГБ): [www.rsl.ru](http://www.rsl.ru).
3. МИП «Медицинские информационные ресурсы». Электронный библиотечный абонемент ЦНМБ: <https://emll.ru/newlib>.
4. Система «Консультант» законодательство РФ: кодексы, законы, указы, постановления Правительства Российской Федерации, нормативные акты: <http://www.consultant.ru>.
5. Система «ГАРАНТ» Компьютерная правовая система, которая содержит нормативные документы, поддерживает их в актуальном состоянии и помогает использовать правовую информацию в интересах Вашего предприятия: <http://www.garant.ru>.
6. Издательство РАМН (книги по всем отраслям медицины): [www.iramn.ru](http://www.iramn.ru).
7. Академия медицинской кинезиологии и мануальной терапии: <http://kinesioprofi.ru>.

### **4.3. Кадровое обеспечение**

Реализация настоящей Программы обеспечивается руководящими и научно-педагогическими работниками Академии.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников Академии соответствует квалификационным характеристикам, установленным квалификационными требованиями к медицинским и фармацевтическим работникам, утвержденными Министерством здравоохранения Российской Федерации (Квалификационные требования к медицинским и фармацевтическим работникам с высшим образованием по направлению подготовки «Здравоохранение и медицинские науки», утвержденные приказом Министерства

здравоохранения Российской Федерации от 08.10.2015 № 707н), квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. № 1н, а также профессиональным стандартам.

Преподаватели Академии – специалисты, имеющие высшее профессиональное медицинское образование, действующие сертификаты специалистов/свидетельства об аккредитации и удостоверения о повышении квалификации по тематикам преподаваемых модулей/дисциплин. Опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение настоящей образовательной программы.

В целях освоения настоящей Программы, в случае необходимости, Академия может привлекать к реализации Программы сторонних лиц (сотрудников иных организаций или частных лиц). Для этого Академия может заключать договоры гражданско-правового характера, договоры возмездного оказания услуг или действовать иными способами, разрешенными действующим законодательством Российской Федерации.

## **5. Формы аттестации и примеры контрольно-оценочных средств**

Контроль знаний, умений и навыков слушателей является важной составной частью процесса обучения.

В рамках освоения Программы предусмотрено предварительное тестирование, текущий и итоговый контроль (итоговая аттестация) знаний и навыков слушателей.

Предварительное тестирование проводится для оценки базовых знаний обучающегося, необходимых для полноценного восприятия материала и успешного освоения Программы.

Целью текущего контроля является определение качества усвоения слушателями программного материала, коррекция их знаний и умений, стимулирование учебной работы обучающихся, мотивация к дальнейшему повышению уровня профессиональной деятельности, а также совершенствование методики проведения занятий.

Текущий контроль осуществляется преподавателем во время проведения занятий и является маркером для преподавателя об уровне доступности и усвоения излагаемого им материала. Форма текущего контроля в рамках настоящей Программы устанавливается в виде устного опроса.

По окончании изучения программы проводится итоговая аттестация в форме зачета. Итоговая аттестация должна выявлять соответствие теоретической и практической подготовки обучающихся целям и задачам, определенным настоящей Программой.

Зачет включает в себя следующие этапы:

- тестирование (1 час);
- контроль выполнения практических умений (1 час).

Примеры контрольно-оценочных средств (КОС) и критерии оценки приведены в приложениях 1, 2, 3 и 4.

### **5.1. Требования к итоговой аттестации**

Итоговая аттестация по настоящей Программе проводится в форме зачета и должна выявлять освоение обучающимся теоретического и практического материала в объеме, достаточном для применения в своей профессиональной деятельности в соответствии с требованиями квалификационных характеристик и профессиональных стандартов.

Обучающийся допускается к итоговой аттестации после изучения дисциплин в количестве и объеме, предусмотренном учебным планом дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Кинезиологическая остеопсихопрактика в реабилитации».

Результаты итоговой аттестации заносятся в ведомость.

Лицам, успешно освоившим настоящую Программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдаются документы о квалификации:

- удостоверение о повышении квалификации на бланке установленного образца.

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лицам, освоившим часть настоящей Программы и (или) отчисленным из организации, выдается:

- справка об обучении или о периоде обучения установленного образца.

**Приложение 1. Примеры КОС для проведения предварительного тестирования по функциональной анатомии мышц.**

**1. Мышца(ы) синергист(ы) подошвенного сгибания стопы:**

- а) длинная малоберцовая мышца
- б) задняя большеберцовая мышца
- в) третичная малоберцовая мышца
- г) передняя большеберцовая мышца

**2. Мышца(ы) синергист(ы) тыльного сгибания стопы:**

- а) короткая малоберцовая мышца
- б) третичная малоберцовая мышца
- в) камбаловидная мышца
- г) передняя большеберцовая мышца

**3. Мышца(ы) антагонист(ы) разгибания в коленном суставе:**

- а) полусухожильная мышца
- б) камбаловидная мышца
- в) икроножная мышца
- г) четырехглавая мышца бедра

**4. Мышца(ы) агонист(ы) разгибания в коленном суставе:**

- а) полуперепончатая мышца
- б) камбаловидная мышца
- в) прямая мышца бедра
- г) промежуточная широкая мышца бедра

**5. Мышца(ы) антагонист(ы) отведения бедра назад (экстензия бедра):**

- а) портняжная мышца
- б) прямая мышца бедра
- в) пояснично-подвздошная мышца
- г) бицепс бедра

**6. Мышца(ы) антагонист(ы) отведения бедра вперед (флексия бедра):**

- а) бицепс бедра
- б) малая ягодичная мышца
- в) большая ягодичная мышца
- г) грушевидная мышца

**7. Мышца(ы) синергист(ы) отведения бедра в сторону (абдукция):**

- а) мышца-натяжитель широкой фасции бедра
- б) большая ягодичная мышца
- в) гребенчатая мышца
- г) средняя ягодичная мышца

**8. Мышца(ы) синергист(ы) приведения бедра (аддукция):**

- а) мышца-натяжитель широкой фасции бедра
- б) большая ягодичная мышца
- в) гребенчатая мышца
- г) тонкая мышца

**9. Мышца(ы) синергист(ы) приведения лопатки к позвоночнику:**

- а) верхняя задняя зубчатая мышца
- б) нижняя трапецевидная мышца
- в) ромбовидные мышцы
- г) надостная мышца

**10. Мышца(ы) агонист(ы) отведения лопатки от позвоночника:**

- а) передняя зубчатая мышца
- б) верхняя задняя зубчатая мышца
- в) средняя трапецевидная мышца

г) малая ромбовидная мышца

**11. Мышца(ы) синергист(ы) отведения плеча вперед (флексия плеча):**

а) плечевая мышца

б) двуглавая мышца плеча

в) клювоплечевая мышца

г) задняя дельтовидная мышца

**12. Мышца(ы) антагонист(ы) приведения плеча (аддукция плеча):**

а) двуглавая мышца плеча

б) надостная мышца

в) средняя дельтовидная мышца

г) широчайшая мышца спины

**13. Мышца(ы) антагонист(ы) отведения плеча вперед (флексия плеча):**

а) двуглавая мышца плеча

б) трехглавая мышца плеча

в) задняя дельтовидная мышца

г) плечелучевая мышца

**14. Мышца(ы) синергист(ы) приведения плеча (аддукция плеча):**

а) широчайшая мышца спины

б) надостная мышца

в) малая грудная мышца

г) большая круглая мышца

**15. Мышца(ы) антагонист(ы) разгибания в локтевом суставе:**

а) двуглавая мышца плеча

б) трехглавая мышца плеча

в) плечевая мышца

г) передняя дельтовидная мышца

**16. Мышца(ы) агонист(ы) разгибания в локтевом суставе:**

а) двуглавая мышца плеча

б) трехглавая мышца плеча

в) задняя дельтовидная мышца

г) плечевая мышца

**17. Мышца(ы) синергист(ы) разгибания назад в шейном отделе (экстензия шеи):**

а) длинные мышцы шеи

б) верхние косые мышцы головы

в) передние лестничные мышцы

г) мышцы поднимающие лопатку

**18. Мышца(ы) антагонист(ы) разгибания назад в шейном отделе (экстензия шеи):**

а) длинные мышцы шеи

б) длиннейшие мышцы головы

в) передние лестничные мышцы

г) мышцы поднимающие лопатку

**Эталоны ответов:**

№ вопроса	О т в е т	№ вопроса	О т в е т	№ вопроса	О т в е т	№ вопроса	О т в е т
1	а,б	6	а,в	11	б,в	16	б
2	б,г	7	а,г	12	б,в	17	б,г
3	а,в	8	в,г	13	б,в	18	а,в
4	в,г	9	б,в	14	а,г		
5	б,в	10	а	15	а,в		

## **Приложение 2. Примеры КОС для проведения текущего контроля знаний.**

**Учебный модуль «Мануальное мышечное тестирование как метод биологической обратной связи. Многослойная пальпация и прослушивание тканевых ритмов и движений. Искусство управления вниманием, формирования намерения для целостного восприятия и уравнивания организма» (УМ-1)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Основы холистического подхода.
2. Нейрофизиология мышечного сокращения.
3. Принципы и нейрофизиологические основы мануального мышечного тестирования.
4. Этапы и фазы мануального мышечного тестирования.
5. Принципы проведения многослойной пальпации и прослушивания тканевых ритмов.

**Учебный модуль «Постурология. Гравитационный глобальный, региональный, локальный баланс. Общее кинезиостеопрактическое оздоровление. Палсинг» (УМ-2)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Понятие о постурологии.
2. Понятие гравитационного баланса.
3. Общее кинезиостеопрактическое оздоровление.
4. Палсинг.
5. Визуальная диагностика в постурологии.

**Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка структурных нарушений опорно-двигательной системы. Выявление и коррекция структурных нарушений тазового региона, нижних конечностей» (УМ-3)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Основы диагностики нарушений двигательного стереотипа тазового региона и региона нижней конечности.
2. Основные мышцы-стабилизаторы тазобедренного сустава.
3. Основные мышцы-стабилизаторы таза.
4. Основные мышцы-стабилизаторы голени.
5. Структуры, обеспечивающие оптимальную динамику коленного сустава.

**Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка структурных нарушений опорно-двигательной системы. Выявление и коррекция структурных нарушений поясничного и грудного отделов позвоночника, грудной клетки, ребер, грудины и диафрагмы» (УМ-4)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Основы диагностики нарушений двигательного стереотипа поясничного отдела позвоночника.
2. Основные мышцы-стабилизаторы поясничного региона.
3. Основы диагностики нарушений двигательного стереотипа грудного отдела позвоночника.
4. Основы диагностики нарушений двигательного стереотипа грудной клетки, ребер, грудины.
5. Система поперечной стабилизации туловища (диафрагмы тела).

**Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка структурных нарушений опорно-двигательной системы. Выявление и коррекция структурных нарушений шейного отдела позвоночника, плечевого пояса и верхних конечностей» (УМ-5)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Основы диагностики нарушений двигательного стереотипа на уровне шейно-плечевого региона и региона верхней конечности.
2. Основные мышцы-стабилизаторы шейного региона.
3. Основные мышцы-стабилизаторы лопатки.
4. Основные мышцы-стабилизаторы ключицы.
5. Ротаторная манжета плеча.

**Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка висцеральных нарушений. Выявление и коррекция нарушений висцеральной шеи и грудной полости. Биохимическая коррекция метаболических нарушений» (УМ-6)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Нарушения органов шеи.
2. Нарушения органов грудной клетки.
3. Понятие о висцеральной терапии.
4. Понятие о метаболических нарушениях.
5. Принципы биохимической коррекции.

**Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка висцеральных нарушений. Выявление и коррекция нарушения органов брюшной полости, органов малого таза с основами лимфодренажа» (УМ-7)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Нарушения брюшной полости.
2. Нарушения органов малого таза.
3. Анатомия лимфатической системы.
4. Основы лимфодренажа.
5. Принципы висцеральной терапии.

**Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка краниосакральных нарушений. Краниосакральная система. Часть I. Биомеханика мозгового и лицевого черепа. Выявление и устранение кинетических нарушений мозгового черепа, лицевого черепа и сфенобазиллярного синхондроза (СБС)» (УМ-8)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Кранио-сакральная концепция.
2. Анатомия и биомеханика костей черепа, крестца и копчика.
3. Факторы формирования патобиомеханики краниосакральной системы.
4. Методология диагностики и лечения краниосакральной системы.
5. Кинетические дисфункции костей мозгового черепа.

**Учебный модуль «Кинезиологическая остеопрактическая балансировка краниосакральных нарушений. Краниосакральная система. Часть II. Выявление и устранение кинетических нарушений лицевого черепа, ВНЧС, мембран мозга и венозных синусов. Взаимодействие КОПП с гнатологами, ортодонтами и ортопедами» (УМ-9)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Нейрофизиология ликворопродукции.
2. Нейрофизиология интракраниальных мембран, единство кранио-сакральной и скелетной системы.
3. Дисфункции ВНЧС.
4. Кинетические дисфункции костей лицевого черепа.
5. Взаимодействие КОПП с гнатологами, ортодонтами и ортопедами.



**Учебный модуль «Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть I. Выявление и гармонизация инстинктивно-эмоциональных нарушений» (УМ-10)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Основы анатомии и физиологии центральной нервной системы.
2. Основы анатомии и физиологии вегетативной нервной системы.
3. Материальный субстрат психо-эмоциональной сферы.
4. Взаимодействие нервной и гуморальной регуляции в организме.
5. Понятие «эмоциональный мозг».

**Учебный модуль «Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть II. Выявление и гармонизация ментальных саморазрушительных программ» (УМ-11)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Модели психики, модель личности.
2. Понятие о психотравме.
3. Понятие о вторичной выгоде.
4. Понятие о ментальных саморазрушительных программах.
5. Методы диагностики ментальных нарушений.

**Учебный модуль «Психо-нейро-соматическая интеграция в кинезиологической остеопсихопрактике. Часть III. Выявление и гармонизация духовных отклонений» (УМ-12)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Духовные нарушения в КОПП.
2. Душа человека.
3. Приоритетные ценности.
4. Картина реальности.
5. Влияние мировоззрения и характера.

**Учебный модуль «Информационно-энергетические нарушения в кинезиологической остеопсихопрактике. Выявление и гармонизация нарушений баланса меридианной и чакральной систем организма» (УМ-13)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Традиционная китайская медицина.
2. Система «инь-ян».
3. Система «у-син».
4. Основные энергетические меридианы.
5. «Чудесные» меридианы.

**Учебный модуль «Информационно-энергетические нарушения в кинезиологической остеопсихопрактике. Выявление и устранение нарушений здоровья с учетом взаимосвязей мозга, органа и психики. ГНМ. Биологические конфликты, причины и методы разрешения» (УМ-14)**

*Вид КОС: контрольные вопросы.*

1. Понятие о Новой германской медицине.
2. Методы эмоциональной коррекции с позиций Новой германской медицины.
3. Взаимосвязи мозга, органа и психики.
4. Биологические конфликты: понятие.
5. Биологические конфликты: причины и методы разрешения.

**Учебный модуль «Кинезиостеопсихопрактическое сопровождение беременных и детей. Подготовка мужчины и женщины к зачатию, вынашиванию и рождению здорового ребенка» (УМ-15)**

***Вид КОС: контрольные вопросы.***

1. Репродуктивная система мужчин.
2. Репродуктивная система женщин.
3. Зачатие и эмбриогенез.
4. Анатомия и физиология беременности.
5. Анатомия и физиология родов.

**Учебный модуль «Кинезиостеопсихопрактическое сопровождение беременных и детей. Выявление и устранение нарушений здоровья у новорожденных и детей» (УМ-16)**

***Вид КОС: контрольные вопросы.***

1. Родовые травмы ребёнка.
2. Послеродовый период у матери: повреждения, осложнения.
3. Дисфункции периода новорожденности.
4. Кинезиостеопсихопрактическое сопровождение женщины в послеродовом периоде.
5. Кинезиостеопсихопрактическое сопровождение ребенка в разных возрастных периодах.

**Учебный модуль «Интеграция знаний и методологии кинезиологической остеопсихопрактики. Основы предпринимательской деятельности в статусе ИП или самозанятого в РФ» (УМ-17)**

***Вид КОС: контрольные вопросы.***

1. Понятия «медицинская деятельность», «народная медицина», «оздоровительная деятельность».
2. Взаимоотношения между современной, традиционной и народной медицинами.
3. Право на занятие народной медициной в Российской Федерации.
4. Варианты легализации практик работы с телом.
5. Порядок получения разрешений на ведение оздоровительной деятельности.

### Приложение 3. Примеры КОС для проведения итоговой аттестации.

#### 1. Вид КОС: Тестовые задания.

**1. Ограничивает объем ротации в плечевом суставе:**

- а) Клювовидный отросток лопатки
- б) Большой бугорок плечевой кости
- в) Суставная сумка
- г) Акромиальный отросток лопатки

**2. Внутреннюю ротацию в плечевом суставе осуществляют все указанные мышцы, кроме:**

- а) Надостной мышцы
- б) Подлопаточной мышцы
- в) Подостной мышцы
- г) Широчайшей мышцы спины

**3. Наружную ротацию в плечевом суставе осуществляют все указанные мышцы, кроме:**

- а) Верно Б и В
- б) Малой круглой мышцы
- в) Подостной мышцы
- г) Подлопаточной мышцы

**4. Какое движение выполняет большая ягодичная мышца?**

- а) Экстензию, аддукцию, внутреннюю ротацию тазовой кости со своей стороны
- б) Экстензию, абдукцию, наружную ротацию тазовой кости со своей стороны
- в) Экстензию, абдукцию, внутреннюю ротацию тазовой кости со своей стороны
- г) Экстензию, аддукцию, наружную ротацию тазовой кости со своей стороны

**5. Какая мышца выполняет движения туловища: экстензию, латерофлексию, ротацию в свою сторону?**

- а) Квадратная мышца поясницы
- б) Подвздошно-поясничная
- в) Наружная косая мышца живота
- г) Внутренняя косая мышца живота

**6. Сухожилие задней большеберцовой мышцы залегает:**

- а) Позади латеральной лодыжки
- б) Спереди от латеральной лодыжки
- в) Позади медиальной лодыжки
- г) Спереди от медиальной лодыжки

**7. Сухожилие передней большеберцовой мышцы залегает:**

- а) Позади латеральной лодыжки
- б) Спереди от латеральной лодыжки
- в) Позади медиальной лодыжки
- г) Спереди от медиальной лодыжки

**8. К внутренним ротаторам плеча относится:**

- а) Подостная мышца
- б) Малая круглая мышца
- в) Подлопаточная мышца
- г) Малая грудная мышца

**9. При флексии бедра в роли антагониста выступает:**

- а) Тонкая (нежная) мышца
- б) Квадратная мышца поясницы
- в) Латеральная широкая мышца бедра
- г) Полусухожильная мышца

**10. Суставные фасетки шейного отдела позвоночника ориентированы преимущественно:**

- а) В горизонтальной плоскости

б) Во фронтальной плоскости

в) В сагиттальной плоскости

**11. Суставные фасетки грудного отдела позвоночника ориентированы преимущественно:**

а) В горизонтальной плоскости

б) Во фронтальной плоскости

в) В сагиттальной плоскости

**12. Суставные фасетки поясничного отдела позвоночника ориентированы преимущественно:**

а) В горизонтальной плоскости

б) Во фронтальной плоскости

в) В сагиттальной плоскости

**13. Средняя ягодичная мышца выполняет:**

а) Флексию, абдукцию, внутреннюю ротацию тазовой кости со своей стороны

б) Нет верного ответа

в) Экстензию, абдукцию, внутреннюю ротацию тазовой кости со своей стороны

г) Экстензию, абдукцию, наружную ротацию тазовой кости со своей стороны

**14. В смещении нижней челюсти вперед участвует:**

а) Задняя группа волокон височной мышцы

б) Глубокая часть жевательной мышцы

в) Двубрюшная мышца

г) Латеральная крыловидная мышца

**15. Внутренняя ротация обеих височных костей может быть вызвана:**

а) Торзией сфено-базиллярного синхондроза

б) Флексией сфено-базиллярного синхондроза

в) Экстензией сфено-базиллярного синхондроза

г) Нет верного ответа

**16. Наружная ротация обеих височных костей может быть вызвана:**

а) Торзией сфено-базиллярного синхондроза

б) Флексией сфено-базиллярного синхондроза

в) Экстензией сфено-базиллярного синхондроза

г) Нет верного ответа

**17. Ассоциированная с ВНЧС мышца:**

а) Грудино-ключично-сосцевидная своей стороны

б) Грудино-ключично-сосцевидная с противоположной стороны

в) Верхняя порция трапецевидной мышцы с противоположной стороны

г) Верно А и В

**18. Ассоциированная с ВНЧС мышца:**

а) Верхняя порция трапецевидной мышцы своей стороны

б) Верхняя порция трапецевидной мышцы с противоположной стороны

в) Грудино-ключично-сосцевидная своей стороны

г) Верно Б и В

**19. Надсегментарный отдел вегетативной нервной системы:**

а) Тесно связан с психо-эмоциональной сферой

б) Не разделяется на симпатическую и парасимпатическую части

в) Все ответы верны

г) Составляет одну из основ функциональных связей органов и систем

**20. Самое крупное образование сегментарного отдела вегетативной нервной системы:**

а) Парасимпатическое ядро лицевого нерва

б) Парасимпатическое ядро блуждающего нерва

в) Симпатический ствол

г) Парасимпатические ядра в крестцовом отделе спинного мозга

**21. Простая вегетативная рефлекторная дуга состоит из ... нейронов:**

- а) 1
- б) 2
- в) 4
- г) 3

**22. В отличие от рефлекторной дуги пирамидного пути, для формирования вегетативной рефлекторной дуги необходимо не менее ... нейронов**

- а) 3
- б) 2
- в) 1
- г) 4

**23. Какое влияние оказывает симпатический отдел вегетативной нервной системы на сердце?**

- а) Повышает частоту, но уменьшает силу сердечных сокращений
- б) Уменьшает частоту и силу сердечных сокращений
- в) Уменьшает частоту, но повышает силу сердечных сокращений
- г) Повышает частоту и силу сердечных сокращений

**24. Какое влияние оказывает парасимпатический отдел вегетативной нервной системы на артерии?**

- а) Сужает артерии большинства внутренних органов, расширяет артерии скелетных мышц
- б) Сужает все артерии
- в) Расширяет все артерии
- г) Сужает артерии скелетных мышц и коронарные артерии

**25. Какое влияние оказывает симпатический отдел вегетативной нервной системы на мочевой пузырь?**

- а) Зависит от давности опорожнения
- б) Напрягает
- в) Расслабляет
- г) Не влияет

**26. Какое влияние оказывает симпатический отдел вегетативной нервной системы на зрачок?**

- а) Зависит от освещения
- б) Сужает
- в) Расширяет
- г) Не влияет

**27. Интеграцию соматической, вегетативной частей нервной системы с психо-эмоциональной сферой обеспечивает:**

- а) Лимбическая система
- б) Ретикулярная формация
- в) Черная субстанция
- г) Гипофиз

**28. Снижение тонуса прямой мышцы живота проявляется:**

- а) Усилением поясничного лордоза
- б) Формированием поясничного кифоза
- в) Сглаживанием поясничного лордоза
- г) Не влияет на поясничный отдел позвоночника

**29. При гипотонии квадратной мышцы поясницы будет наблюдаться:**

- а) Более высокое положение гребня подвздошной кости контрлатерально, а XII ребра, лопатки, надплечья, затылочной кости ипсилатерально
- б) Более высокое положение гребня подвздошной кости, XII ребра, лопатки, надплечья, затылочной кости контрлатерально

- в) Более высокое положение гребня подвздошной кости и XII ребра ипсилатерально, а лопатки, надплечья, затылочной кости контрлатерально  
 г) Более высокое положение гребня подвздошной кости и XII ребра контрлатерально, а лопатки, надплечья, затылочной кости ипсилатерально

**30. Наиболее выраженная вальгусная установка коленного сустава будет наблюдаться при:**

- а) Гипотонии большой и средней ягодичных мышц, укорочении двуглавой мышцы бедра  
 б) Гипотонии большой и средней ягодичных мышц  
 в) Укорочении двуглавой мышцы бедра  
 г) Гипотонии средней ягодичной мышцы и грушевидной мышцы

**Эталоны ответов:**

№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ	№ вопроса	Ответ
1	в	10	а	19	в
2	в	11	б	20	в
3	г	12	в	21	г
4	в	13	б	22	г
5	а	14	г	23	в
6	в	15	в	24	г
7	г	16	б	25	в
8	в	17	б	26	в
9	г	18	а	27	а
28	а	29	а	30	а

**2. Вид КОС: оценка сформированности практического навыка.**

- Демонстрация навыка мануального мышечного тестирования, интерпретация полученного результата, демонстрация метода (методов) коррекции выявленной дисфункции и реедукации двигательного стереотипа.

#### Приложение 4. Критерии оценки результатов предварительного тестирования, текущего контроля знаний и итоговой аттестации.

##### Критерии оценки устного ответа.

При оценке устных ответов учитываются следующие критерии:

- знание основных процессов изучаемой предметной области, глубина и полнота раскрытия вопроса;

- владение терминологическим аппаратом и использование его при ответе;

- умение объяснить сущность явлений, событий, процессов, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы;

- владение монологической речью, логичность и последовательность ответа, умение отвечать на поставленные вопросы, выражать свое мнение по обсуждаемой проблеме.

По итогам устного опроса обучающийся получает оценку своих знаний в формате: «зачет/незачет».

Отметкой «зачет» оцениваются ответы:

- показывающие прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирующие владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; сопровождающиеся свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа;

*или*

- обнаруживающие прочные знания основных процессов изучаемой предметной области, отличающиеся глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирующие владение терминологическим аппаратом, умение объяснять сущность, явлений, процессов, событий, делать выводы и обобщения, давать аргументированные ответы, приводить примеры; сопровождающиеся свободным владением монологической речью, логичностью и последовательностью ответа; **однако** ответ содержит одну - две неточности или негрубые ошибки;

*или*

- свидетельствующие в основном о знании процессов изучаемой предметной области, отличающихся **недостаточной** глубиной и полнотой раскрытия темы; демонстрирующие знание **основных** вопросов теории; сопровождающиеся **слабо сформированными** навыками анализа явлений, процессов, **недостаточным** умением давать аргументированные ответы и приводить примеры; выявляющие **недостаточно** свободное владение монологической речью, **слабую** логичность и последовательность ответа; **ответ содержит** более двух неточностей или негрубых ошибок.

Отметкой «незачет» оцениваются ответы:

- содержащие **серьезные фактические ошибки** в содержании ответа; обнаруживающие **незнание** процессов изучаемой предметной области, отличающиеся **неглубоким раскрытием** темы; выявляющие **незнание** основных вопросов теории, **несформированные** навыки анализа явлений, процессов; сопровождающиеся **неумением** давать аргументированные ответы, **слабым владением** монологической речью, **отсутствием** логичности и последовательности.

##### Критерии оценки тестовых заданий.

При оценке тестовых заданий производят сравнение ответов обучающихся с имеющимися эталонами ответов. По итогам тестовых заданий обучающийся получает оценку своих знаний в формате: «зачет/незачет».

Отметкой «зачет» оцениваются работы, содержащие **70% и более** правильных ответов.

Отметкой «незачет» оцениваются работы, содержащие **менее 70%** правильных ответов.

### **Критерии оценки практических навыков.**

Оценка усвоения практических навыков включает демонстрацию навыков ММТ и проводится по следующим параметрам:

- корректное инструктирование пациента перед ММТ;
- придание правильного положения телу пациента перед проведением ММТ;
- проверка, насколько правильное положение занимает специалист, проводящий ММТ;
- соблюдение правильного вектора усилия при тестировании для исключения активности синергистов;
- правильная гигиена поз и движений специалиста в процессе проведения ММТ;
- соблюдение последовательности фаз мышечного теста;
- корректная интерпретация полученного в процессе мышечного теста результата;
- правильный выбор метода (методов) коррекции выявленных нарушений;
- правильное проведение реэдукации двигательного стереотипа после проведенной коррекции.

Для оценки практических навыков обучающихся используется приведенный ниже чек-лист. При оценке практических навыков производят сравнение действий обучающихся и их последовательности с имеющимися в чек-листе эталонами. По итогам практических заданий обучающийся получает оценку своих знаний и навыков в формате: «зачет/незачет».

Отметкой «зачет» оценивается выполнение практического задания **без ошибок или с одной ошибкой** (отметки «нет» в графе о выполнении в чек-листе).

Отметкой «незачет» оценивается выполнение практического задания **с двумя и более ошибками** (отметки «нет» в графе о выполнении в чек-листе).



**Чек-лист оценки практических навыков в рамках итоговой аттестации.**

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Ф.И.О. обучающегося \_\_\_\_\_

**Проверяемый практический навык:** Демонстрация навыка мануального мышечного тестирования, интерпретация полученного результата, демонстрация метода (методов) коррекции выявленной дисфункции и реедукации двигательного стереотипа.

№п/п	Перечень практических действий	Форма представления	Отметка о выполнении да/нет
1	Проинформировать пациента о сути, целях и задачах планируемого воздействия	Выполнить	
2	Проинструктировать пациента о правилах поведения во время процедуры и после нее	Выполнить	
3	Назвать показания к проведению мануального мышечного тестирования	Сказать	
4	Убедиться в отсутствии противопоказаний к проведению мануального мышечного тестирования	Сказать	
5	Придать пациенту правильное исходное положение для проведения мануального мышечного тестирования	Выполнить	
6	Врачу занять правильное исходное положение для проведения мануального мышечного тестирования	Выполнить	
7	Врачу правильно установить руки для выполнения мануального мышечного тестирования	Выполнить	
8	Обозначить вектор предполагаемого приема	Сказать	
9	Провести I фазу мануального мышечного тестирования	Выполнить	
10	Провести II фазу мануального мышечного тестирования	Выполнить	
11	Провести III фазу мануального мышечного тестирования	Выполнить	
12	Провести интерпретацию полученных результатов	Сказать	
13	Назвать, какой прием коррекции планируется использовать, обосновать выбор; назвать показания и противопоказания к проведению выбранного приема коррекции	Сказать	
14	Провести прием коррекции	Выполнить	
15	Провести оценку эффективности коррекции при помощи мануального мышечного тестирования	Выполнить	
16	Провести реедукацию двигательного стереотипа	Выполнить	
17	Провести оценку эффективности реедукации при помощи мануального мышечного тестирования и визуальной диагностики	Выполнить	

Ф.И.О. преподавателя \_\_\_\_\_

подпись

оценка (зачет/ незачет)